

CAPÍTULO 49

ESTUDIANTES MAYORES DE 25 AÑOS: UN ESTUDIO EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Yazmín Monteagudo Cáceres
Universidad Jaume I

Resumen

El crecimiento personal, desarrollo profesional son algunas de las razones por las que los jóvenes que, con más de 25 años, comienzan una nueva etapa de estudios accediendo a la enseñanza universitaria u otras enseñanzas más básicas. En este intento, encuentran diversas dificultades, muchas asociadas a las propias estructuras sociales. El objetivo de la investigación consiste en estudiar los factores motivacionales de estudiantes universitarios con 25 años o más y su demografía. Realizamos, primeramente, la revisión bibliográfica para conformar un marco teórico de la investigación, posteriormente aplicamos una encuesta con el objetivo de conocer las características socio demográficas de la muestra elegida. En otra etapa de investigación realizamos un estudio en profundidad de la motivación con el análisis de la pregunta abierta que abordaba los factores motivacionales. La búsqueda de información en bases de datos científicas del ámbito de la psicología y sociología a través de palabras clave relacionadas con nuestra temática en PsycARTICLES, PsycNet, PubPsych y la utilización del buscador Google académico. Muestra empleada universidades españolas públicas, de las que podemos destacar la UCM, UNED, UZ. A esta muestra se le aplicó una encuesta online de 15 preguntas cerradas y una abierta en un periodo de marzo/ julio 2018. Con participación de 2361 estudiantes. El procesamiento de los resultados se realizó con el programa SPSS realizando un estudio descriptivo de la muestra. Resultados que hemos abordado en otros artículos. Finalmente se hizo un análisis cualitativo de una pregunta abierta, resultados que abordaremos más en específico en esta ocasión. Los resultados más relevantes están vinculadas a las concepciones del estudio de la motivación académica realizados donde se sitúan las expectativas individuales y los valores de la tarea como los determinantes primarios del rendimiento y de la elección y la teoría de la autodeterminación (Self-Determination Theory). Los resultados principales del análisis de la encuesta nos muestran las características sociodemográficas de la muestra y las principales motivaciones académicas que se relacionan con la mejora de oportunidad de empleo y el gusto personal al tipo de estudio. Los motivos por los que no continuaron sus estudios anteriormente están relacionados con la falta de tiempo por razones de trabajo, familiares y la situación económica que no se lo permitía.

Las conclusiones de este estudio reflejan la situación demográfica actual de los estudiantes que con más de 25 años cursan estudios en la enseñanza superior. Otra conclusión importante para destacar son los factores motivacionales que coinciden con la idea de la importancia de la enseñanza adulta vinculada con la práctica y la experiencia personal.

Palabras Clave: enseñanza adulta, motivación académica.

1. INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo nuestras motivaciones cambian. Lo que en un tiempo nos interesaba deja de ser importante. Las transformaciones desde los aspectos biológicos y psicológicos hasta los sociales de nuestra vida configuran nuestras aspiraciones y metas. Los procesos de cambio incluyen las actitudes, las motivaciones y las relaciones interpersonales. El cambio confluye con la estabilidad de ciertas características de la personalidad, en las que los aspectos externos tienen gran peso. El entorno, la familia, las condiciones socioeconómicas y las estructuras sociales influyen en el desarrollo evolutivo o ciclo vital, como es reconocido por las nuevas teorías de la Psicología Evolutiva. Se ha resaltado la importancia de la experiencia acumulada a lo largo de la vida para abordar los procesos venideros. Desde la Sociología, se hace énfasis en la importancia de los factores externos, en el desarrollo personal lo que marca las diferencias de las personas teniendo en cuenta todo su contexto. Esta perspectiva enfatiza el contexto histórico y las trayectorias personales considerando la diversidad y desigualdades sociales entre grupos y personas.

El aprendizaje a lo largo de la vida favorece la calidad de vida. Sin embargo, gran parte de las políticas establecidas sobre la Educación Superior vienen aún influenciadas por algunas de las teorías de la Psicología Evolutiva, que hace ver la edad adulta vinculada al trabajo y no al estudio. Aún falta configurar vías y recursos que brinden la oportunidad de acceso a la enseñanza superior de forma más viable para quienes aspiran estudiar cuando ya son personas adultas. Motivados por crecimiento personal, desarrollo profesional u otras razones, algunas personas adultas intentan acceder a la enseñanza universitaria u otras enseñanzas más básicas, encontrando dificultades que van desde las propias estructuras sociales hasta las vinculadas con la propia actividad de estudio. Actualmente el alumnado universitario está formado, en su mayoría, por jóvenes que comienzan sus estudios en la universidad a la edad de 18-20 años, lo que es más habitual y esperado. En minoría existe una población de estudiantes conformada por edades de 25 años o más que es poco explorada en las investigaciones sociales.

Conocer los datos sociodemográficos y los factores motivacionales de los estudiantes de grado que acceden con 25 años o más a la universidad es fundamental para, de una manera integral, tomar decisiones en la mejora de la calidad educativa y en la reflexión sobre las estructuras sociales que pueden obstaculizar el acceso a las universidades. Un análisis descriptivo de la población de estudiantes con estas edades y de sus motivaciones permite obtener resultados tanto cuantitativos como cualitativos de la realidad que se presenta en estos años. La motivación es una variable estudiada en gran cantidad de investigaciones por su gran valor en el éxito de toda actividad y en específico la académica. La oferta educativa destinada a las personas adultas podría realizarse con una mayor efectividad si se procuraran mayores oportunidades de acceso a los ciudadanos y las ciudadanas interesados en esta. El estudio que se realiza es un estudio sociodemográfico y de los factores motivacionales de estudiantes que acceden a la universidad con 25 años o más. Es la base inicial para un análisis crítico posterior de las políticas de la formación a lo largo de la vida en futuros trabajos. Como objetivo general nos proponemos como objetivo general realizar un estudio de las características sociodemográficas y los factores motivacionales de los estudiantes universitarios de grado con 25 años en el período comprendido entre 2017 y 2018. Y como objetivos específicos los siguientes ítems:

Analizar las características sociodemográficas de las personas que cursan estudios de grado en universidades españolas de 25 años o más, mediante una encuesta online en el período comprendido entre 2017 y 2018.

Estudiar los factores motivacionales que influyen en la demanda de formación universitaria por parte de las personas adultas, mediante una encuesta online en el período comprendido entre 2017 y 2018.

2. METODOLOGÍA

Búsqueda de información en bases de datos científicas del ámbito de la psicología y sociología a través de palabras clave relacionadas con nuestra temática en *PsycARTICLES*, *PsycNet*, *PubPsych* y la utilización del buscador Google académico. También se han realizado búsqueda en bases de datos de educación como *Eric: Educational Resource Information Center*, *ProQuest Educations Journals*. Comenzamos para una aproximación al tema, se ha comenzado con la lectura de publicaciones básicas introductorias de este, extrayendo las ideas principales. En un segundo momento se ha recurrido a la búsqueda de información en las bases de datos científicas del ámbito de la psicología y educación incluyendo palabras clave relacionadas con nuestra temática. Y debido a la enorme cantidad de artículos realizamos otra búsqueda con nuevas palabras claves más específicas obtenidas de la lectura de documentos principales que nos orientan en la selección. Se ha realizado una selección y revisión en profundidad de los artículos, por temática elaborando una tabla resumen con las búsquedas. Se realizó, posteriormente, el contacto previo con universidades españolas públicas de diversas comunidades seleccionadas por su tamaño solicitando su colaboración con el proyecto de investigación. Con la autorización de estas, se aplicó el cuestionario online a los mayores de 25 años matriculados en el curso 2017/2018 en estudios de grado. Teniendo en cuenta la protección de datos se les hizo llegar fundamentalmente por email y en otras ocasiones se le dio visibilidad en la web de las universidades. La muestra que participó en el presente estudio estuvo conformada por 2361 estudiantes universitarios de grado (918 hombres y 1435 mujeres). La participación fue totalmente voluntaria. La técnica empleada fue una encuesta, técnica de investigación sociológica cuantitativa por excelencia. Se diseñó un cuestionario online con 15 preguntas cerradas y una abierta, aplicándose en el periodo de marzo – julio 2018. El objetivo de la encuesta consistió en obtener información acerca del perfil sociodemográfico, su motivación hacia el estudio y las limitaciones que han presentado para el acceso a la universidad. El procesamiento de los resultados se llevó a cabo paquete estadístico SPSS v20 calculándose los estadísticos descriptivos de la muestra de las preguntas cerradas. Se realizó un primer análisis de la pregunta abierta de forma cualitativa.

3. RESULTADOS

3.1 Principales resultados de la búsqueda bibliográfica

Lecturas principales de la búsqueda nos sitúan en la multidisciplinariedad de la gerontología y el curso vital como la visión más completa para abordarla. Nos apropiamos de la concepción del envejecimiento como un proceso no solo biológico sino también una construcción sociocultural, el cual va cambiando a lo largo del tiempo para cada sociedad concreta y que debe ser estudiado desde varias disciplinas (Pinazo y Sánchez, 2005). Dentro de los estudios de la motivación son clave los realizados por Eccles (2003), Wigfield y colaboradores (2000) sitúan las expectativas individuales y los valores de la tarea como los determinantes primarios del rendimiento y de la elección. Además, hacer referencia a los

contenidos de la teoría de la autodeterminación (*Self-Determination Theory*) de Deci y Ryan (2008).

Y sobre el aprendizaje a lo largo de la vida de acuerdo con Roger Fieldhouse (1999), la introducción de la denominación "Aprendizaje a lo largo de la vida Vida "no significa sólo la utilización de una mera expresión técnica o legal, representa un cambio en el sentido

Tabla 1 Número de artículos encontrados por base de datos y palabras clave en base de Psicología

Palabras claves y años	yPsyArticles	PubPsych
Adults and higher education	131	22
Motivation	1031	47149

Fuente: elaboración propia

Tabla 2 Número de artículos encontrados por base de datos y palabras clave en base de Educación

Palabras claves y años	yEric: EducationalResource InformationCenter	ProQuestEducations Journals
Motivación academica	13776	118.365
Aprendizaje a lo largo de la vida	342	3.609

Fuente: elaboración propia

Tabla 3 Número de artículos encontrados por base de datos y nuevas palabras claves

Palabras claves y años	yPsyArticles	PubPsych
Self-determination theory	279	102

Fuente: elaboración propia

Tabla 4 Número de artículos encontrados por base de datos y nuevas palabras claves

Palabras claves y años	yProQuest Education	CISC
Estudios en mayores de 25 años	1724	102

Fuente: elaboración propia

atribuido al concepto de "educación". El memorándum sobre el aprendizaje permanente de la comisión europea nos aborda este concepto como un aprendizaje continuo durante toda la vida. El aprendizaje permanente se considera como el aprendizaje continuo e interrumpido durante todo el ciclo vital. Una educación básica de alta calidad para todos es la premisa esencial. La motivación individual para aprender y la variedad de las ofertas de aprendizaje son las claves fundamentales del éxito del aprendizaje permanente. Es esencial incrementar tanto la demanda de aprendizaje como la oferta, especialmente para aquellos que hasta ahora menos se han beneficiado de la educación y la formación. Esto significa que los sistemas de educación y formación deben adaptarse a las necesidades y expectativas individuales. En búsqueda de información en las bases de datos de educación y psicología a través de operadores booleanos y palabras claves obtuvimos los siguientes resultados:

Del total de artículos encontrados 19 han sido analizados en profundidad pudiendo conformar un marco teórico inicial de nuestra investigaciones siendo imprescindible abordar las teorías del envejecimiento desde la sociología y la psicología donde aparecen diversas

teorías que toman en cuenta estos condicionantes, entre las que cabe destacar la teoría de la actividad, la teoría de la desvinculación de los roles, teorías de la estratificación por edades y de la continuidad, de la subcultura, del intercambio social o del contexto social. Un pilar fundamental de la motivación es la dimensión afectiva y emocional que produce la realización de una actividad.

Esta da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza la conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Los estudios de la motivación académica realizados por Eccles (2003), Wigfield y colaboradores (2000) sitúan las expectativas individuales y los valores de la tarea como los determinantes primarios del rendimiento y de la elección. La motivación es concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad los cuales son aspectos de la activación y de la intención. La motivación ha sido un asunto central y perenne en el campo de la psicología, dado que se encuentra en el corazón de la regulación biológica, cognitiva, y social. Quizás algo aún más importante, en el mundo real, la motivación es altamente valorada debido a sus consecuencias: la motivación produce (Deci y Ryan, 2008).

En estudios de motivación debemos hacer referencia a los contenidos de la teoría de la autodeterminación (*Self-Determination Theory*) de Deci y Ryan (2008) sobre motivación. Dicha teoría asume como presunto principal el hecho de que las personas nos esforzamos por controlar las continuas demandas ambientales e internas y añadir tales experiencias de acuerdo a nuestro interés o voluntad.

La teoría de la autodeterminación es un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría organísmica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Deci y Ryan, 2008).

Otro autor reconocido es John Field que en su conocido libro *Lifelong learning and the new educational order*, defiende la tesis de que el aprendizaje a lo largo de la vida se inscribe o, mejor, requiere un nuevo orden educativo, estableciendo una “revolución silenciosa” en la educación del aprendizaje informal y autoaprendizaje adulto. Dentro del concepto ubicuo de *Lifelong learning* se presenta una dualidad entre el ámbito económico de los recursos humanos y el ámbito social y cultural del aprendizaje informal y del autoaprendizaje. Como ha resaltado Field (2000) siguiendo de cerca sus tesis, “el aprendizaje a lo largo de la vida puede ser tanto acerca de las pequeñas cosas de la vida cotidiana como acerca de los grandes objetos del discurso convencional”; segundo, la reflexividad institucionalizada es de modo creciente el medio de la acción e interacción humana; y, finalmente, que el “énfasis sobre la agencia humana, la reflexividad y la confianza son centrales en el aprendizaje a lo largo de la vida” (Field, 2000).

3.2 Resultados de la encuesta

Hemos seleccionados algunos de los resultados estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes de las preguntas cerradas que consideramos más importantes, los cuales fueron presentados en artículos anteriores.

Los resultados en relación con la distribución por sexo nos arrojan una muestra de 1435 mujeres (61 %) y 918 hombres (39 %) estudiando en la universidad con más de 25 años.

El rango de edad se puede observar en la tabla 1 donde el rango mayor se encuentra entre 25 a 29 años (44 %), en un segundo lugar el rango de 30 a 44 años (17 %). Existen 2 perdidos.

Con respecto a las universidades que mayor participación tuvieron en la encuesta está la Universidad Complutense de Madrid (UCM) con 883 encuestados (37,4 %), en segundo lugar, la UNED con 348 (15 %), seguidamente la Universidad de Oviedo 248 (11 %), la Universidad de Zaragoza 206 (9.0%) y la UDC con 204 (9,0 %) El resto de las universidades se mantuvo con un porcentaje relativamente bajo.

En cuanto a las vías por las que más accedieron a la universidad están desde bachillerato 819 estudiantes (35 %), desde FP 549 (23 %), desde otra licenciatura, diplomatura o grado 418 (18 %) y por el acceso de más de 25 años 341 estudiantes (14%).

Los estudios más cursados son los relacionados con Ciencias Sociales, Jurídicas con 870 estudiantes (37%), los de Ciencias de la Salud con 446 (19 %), Artes y Humanidades 439 (19 %) e Ingeniería y Arquitectura con 257 (11%).

En la tabla 2 se muestran las razones más importantes para continuar los estudios universitarios están relacionadas con la mejora de oportunidades de empleo con 1116 (47 %) y por el gusto o inclinación hacia los estudios con 1075 estudiantes (45 %).

Las segundas razones más importantes coinciden con las primeras de forma alternada por gusto e inclinación hacia el estudio con 947 estudiantes (40%), la mejora de oportunidades de empleo con 874 (37%) pero en esta pregunta se añade que 225(9,5 %) estudiantes lo realizan por ocupar el tiempo libre.

En relación con las principales razones por las que no continuaron sus estudios anteriormente se aprecian la falta de interés con 483 estudiantes (21 %), el hecho de no tener tiempo por razones laborales con 379 (16%), por razones económicas 289 (12%) y la falta de tiempo por razones familiares con 149 (6%).

Con respecto a la formación previa antes de comenzar los estudios actuales 1019 (43 %) tenían otros estudios superiores, 575(24%) bachillerato y 549(23%) grado superior.

Respecto a su situación laboral actual los datos más importantes nos muestran que 787(33%) trabaja a jornada completa, 630(27%) a jornada parcial, 385(16%) está en paro, pero ha tenido empleo anterior y 233(16%) solo estudia.

Pregunta abierta: Añada, si lo desea, cualquier comentario que considere oportuno, y pulse "enviar".

Las respuestas encontradas son muchas y diversas, pero existe una gran mayoría que explican su motivación por los estudios después de 25 años al interés personal y profesional. También se aborda el coste económico de las universidades y la falta de ayudas, y posibilidades de conciliar el estudio con el trabajo. Además, el horario y la forma de evaluación es valorado como obstáculo para estudiar con edades mayores. Algo de señalar es que no consideramos la enfermedad como un motivo de abandono de los estudios en edades jóvenes y que si aflora en la encuesta.

Ejemplos de estas respuestas las exponemos aquí:

“Si queremos que las personas mayores estudien hay q modificar Bolonia quien puede conciliar vida laboral con asistencia obligatoria trabajos grupales becas insuficientes por qué no puedo pedir un crédito a fondo perdido y poder estudiar con dignidad y devolverlo cuando tenga trabajo”.

“Retomar los estudios a una edad tardía tiene sus inconvenientes: no podemos acceder a becas por supuestamente tener los ingresos necesarios, no podemos irnos de Erasmus porque no podemos abandonar nuestro puesto de trabajo y costearnos los costes fuera. Tampoco tenemos deducciones en el transporte público a pesar de seguir estudiando, pagando impuestos y trabajando. Las ayudas son nulas”.

“No existen políticas dirigidas a facilitar el tránsito por la Universidad de los mayores con responsabilidades. Desde las ayudas económicas hasta la configuración de los horarios. El patrón de medir es el alumno joven que sólo se dedica a estudiar y depende económicamente de sus padres. Eso hace que la situación sea aún más compleja para nosotros”.

4. CONCLUSIONES

Se han revisado investigaciones previas vinculadas a las teorías de la motivación, el aprendizaje a lo largo de la vida, el curso y ciclo vital lo que nos ha permitido extraer las teorías principales sobre el tema de investigación. La teoría de autodeterminación, los enfoques del Ciclo Vital, el Curso Vital y su influencia en la educación, sustentan nuestro marco teórico, en la defensa de una visión compleja del desarrollo, el acento en la cultura y la historia como factores que determinan trayectorias evolutivas y la adaptación. Las conclusiones generales de este estudio reflejan la situación demográfica de los estudiantes que con 25 años o más cursan estudios de grado, en una muestra de las universidades españolas. Su conocimiento es de primordial importancia para los docentes poder caracterizar el grupo de estudiantes. Aspectos como el estado civil, el salario, los estudios anteriores, la situación laboral, el número de hijos y la situación de convivencia, entre otros, son datos que se tuvieron en cuenta del grupo estudiado. Es de destacar que en el estudio se refleja que un porcentaje mayoritariamente elevado de mujeres se deciden a continuar estudios superiores con esa edad.

Otra conclusión importante es que las principales motivaciones académicas se relacionan con la mejora de oportunidad de empleo y el gusto personal al tipo de estudio. Aspecto que en la enseñanza se debe tener en cuenta en el momento de impartir la docencia y realizar la evaluación cuando existe un alumnado en nuestras aulas que responde a estas características. Los motivos por los que no continuaron sus estudios anteriormente están relacionados con la falta de interés en primer lugar, en segundo el hecho de no tener tiempo por razones laborales, le sigue las razones económicas y la falta de tiempo por razones familiares. Este es un dato que nos hace reflexionar sobre las estructuras sociales que en muchas ocasiones no facilitan la continuidad de los estudios en niveles superiores. Estos motivos se encuentran en concordancia con la teoría del Curso Vital, que nos vincula la desvinculación de los estudios con los factores externos, y las trayectorias personales. Las limitaciones de la investigación fundamentalmente están en el estudio de la motivación, como categoría compleja es recomendable un estudio cualitativo de esta. Y además un análisis estadístico más complejo vinculándola con otras categorías, lo que se realizará en futuras investigaciones.

Bibliografía

- COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. (2000), "A Memorandum On Lifelong Learning", Sec.
- DECI, E. L., Y RYAN, R. M. (2008), "Favoriser La Motivation Optimale Et La Santé Mentale Dans Les Divers Milieux De Vie En Canadian Psychology/Psychologie Canadienne", 49: 24-34. Disponible En Doi:10.1037/0708-5591.49.1.24 (Consultado: 18 De Marzo 2019).
- ECCLES, J. S., BARBER, B. L., STONE, M., & HUNT, J. (2003), "Extracurricular Activities And Adolescent Development", Journal Of Social Issues, 59: 865-889. Disponible En Doi:10.1046/J.0022-4537.2003.00095 (Consultado: 14 De Marzo 2019).
- FIELD, J. (2000), "Lifelong Learning And The New Educational Order", Stoke-On-Trent, Trentham Books.
- PINAZO HERNANDIS, S., Y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M. (2005), "Gerontología: Actualización, Innovación Y Propuestas, Madrid, Pearson.
- GOLLWITZER, PETER M. (2018), "Motivation Science", 4:185-205, Publisher, Educational Publishing Foundation.
- ROJAS, H. L. (2008), "Aprendizaje Autorregulado, Motivación Y Rendimiento Académico", Liberabit, 14: 15-20.
- SARA, S. G., NAVARRO PRADOS, A. B., MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2017), "Perfil, Motivaciones E Intereses De Los Aprendices Mayores Hacia Los Programas Universitarios", Revista De Educación Y Desarrollo Social, 11: 156-171. Disponible En Doi:Http://Dx.Doi.Org/10.18359/Reds.1863 (Consultado: 20 De Marzo 2019).
- SÁNCHEZ-GELABERT, A., ANDREU, M. E. (2017), "Los Estudiantes Universitarios No Tradicionales Y El Abandono De Los Estudios", Estudios Sobre Educación, 32: 27-48. Disponible En Doi:Http://Dx.Doi.Org/10.15581/004.32.27-48 (Consultado: 15 De Abril 2019).
- VILLAR, F., TRIADÓ, C., SOLÉ, C. Y OSUNA, M.J. (2003), "BIENESTAR, ADAPTACIÓN Y ENVEJECIMIENTO: CUANDO LA ESTABILIDAD SIGNIFICA CAMBIO", REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE GERONTOLOGÍA, 13:152-162.
- VILLAR POSADA, F., & TRIADÓ, C. (2006), "El Estudio Del Ciclo Vital A Partir De Historias De Vida: Una Propuesta Práctica", Barcelona, Publicacions I Edicions De La Universitat De Barcelona.
- WIGFIELD, A., & ECCLES, J. S. (2000), "Expectancy-Value Theory Of Achievement Motivation", Contemporary Educational Psychology, 25: 68-81. Disponible En Doi:10.1006/Ceps.1999.1015(Consultado:7 De Marzo 2019).