

CAPÍTULO 23

RIESGO DE DESIGUALDAD SOCIAL EN LA POBLACIÓN INMIGRANTE MARROQUÍ DE LA COMARCA DE MONDÉJAR (GUADALAJARA)

Milko Álvaro Roldán
Francisco Javier García-Castilla
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Resumen

La presente comunicación pone énfasis en las supuestas contradicciones que subyacen en las diferentes formas de desigualdad social. Las políticas sociales representan una medida de atención a la diversidad con el fin de reducir los desequilibrios económicos, provocados por una economía que agita e incide directamente en el Estado de Bienestar. Esto ha tenido especial reflejo en colectivos determinados de la población, más expuestos a la vulnerabilidad social. Hay sectores de población especialmente sensibles a cualquier cambio en los ciclos económicos, con especial atención al colectivo migratorio marroquí presente, con un peso específico, en el área de Mondéjar (Guadalajara). En esta zona se vive un evidente dinamismo económico y comercial, situado en el ámbito rural alcarreño, que actúa como polo de atracción migratorio en la Comarca. Representa, a su vez, un caso paradigmático con el surgimiento y consolidación de una bolsa de exclusión social en torno a la población marroquí, con un grado de asentamiento significativo.

Por ello presentamos un estudio que parte de un diseño de investigación cuantitativa de carácter descriptivo para determinar cómo ha sido el proceso integrador de esa diversidad con especial dedicación al colectivo marroquí. Los resultados, y haciendo una comparativa entre las diferentes nacionalidades de ese entorno rural, describen que la población extranjera supone el 20.44% del total, y de estos el 80.5% está repartido entre marroquíes, rumanos y ecuatorianos (INE, estadística del padrón municipal de habitantes en Mondéjar, 2018), siendo la marroquí la más representativa con un 52.5%. Entre las diferencias que hemos encontrado dentro de la población por nacionalidad determina que el colectivo marroquí posee estudios básicos, y se incorpora posteriormente a trabajar a fábricas o al sector de la avicultura. Desde el punto de vista de integración social conforma un núcleo en riesgo de exclusión cuyo mantenimiento y supervivencia, en muchos casos, está en manos de organismos públicos de bienestar social y/o privados como asociaciones religiosas y otras entidades sociales. Desde la sociología se pone la lente investigadora en variables como la educación, la reciprocidad, el acompañamiento, la solidaridad o el respeto para analizar esa diversidad a través de aprendizajes significativos que crean espacios multiculturales sólidos que favorecen la inclusión social.

Palabras clave: riesgo, diversidad, desigualdad social, colectivo marroquí.

Introducción

En esta modernidad contemporánea, de la cual somos testigos visibles, fruto de cambios y dinámicas constantes y fluidas, unido a experiencias vitales en continuo riesgo de posible vulnerabilidad (Castel, 1995), estamos insertos en una progresiva materialización e implantación del supuesto Estado del Bienestar. Éste queda al albur de las interacciones producidas por la globalización, el desarrollo de la tecnología o el utilitarismo más sentido provocando desequilibrios socioeconómicos en grupos especialmente vulnerables, como los que representa la población inmigrante. Bajo este prisma, pondremos nuestro trabajo en el colectivo marroquí.

Esta población se ubica en una localización determinada, eminentemente rural, cuya diversidad por naturaleza actúa como embrión dando lugar a un núcleo de exclusión social en la Comarca de Mondéjar (Guadalajara). La desigualdad en la población marroquí es promovida, en parte, por las acentuadas políticas neoliberales que condicionan en algunas de sus variables la inclusión social, frenando la intervención de organismos de carácter público o privado. Por ello debemos referirnos necesariamente a desequilibrios selectivos y endémicos (Echaves y Echaves, 2017; Echaves 2017) que sitúan a determinados grupos poblacionales, en nuestro caso al colectivo marroquí, que tienen difícil movilidad ascendente en la clase social a tenor de experiencias posicionales que aumenta de manera directa la desigualdad y, por ende, la probabilidad de vulnerabilidad.

La coyuntura económica, definida por la intensa y duradera crisis que hoy día continúa golpeando a los sectores más vulnerables de la sociedad, ha conllevado al endurecimiento de las condiciones de vida de millones de hogares en España. La población inmigrante es la primera que se ve afectada por la incidencia de los altos índices de desempleo que arrastra nuestro país desde el estallido de la crisis en 2007. A veces solo tienen el recurso temporal de recurrir a la subsidiaridad o al “Sistema de garantía de ingresos mínimos en España”, por medio de la renta mínima de inserción (RMI) en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. En España el promedio en 2018 de la RMI fue de 463.05 €, siendo muy inferior si lo comparamos con el salario mínimo interprofesional de 735.90 € en 2018 y de 900 € en 2019; o con el Indicador Público de Rentas Múltiples (IPREM) para 2018 de 537,84 €, respectivamente. Esto supone el 62,92% del SMI del año 2018. La cuantía máxima de la RMI es de 774,34 € si se tiene un mayor número de integrantes en la unidad familiar, siendo su periodo de adjudicación entre 6 y 12 meses, además de estar empadronado entre el año y los dos años.

Tabla 1.- Perceptores RMI en Castilla La Mancha 2018

Beneficiarios RMI 2018 CASTILLA LA MANCHA		
Mujeres	Hombres	Total
2.353	1.191	3.544
Beneficiarios RMI población española 2018		
Mujeres	Hombres	Total
1.916	1.035	2.951
Beneficiarios RMI población extranjera 2018		
Mujeres	Hombres	Total
437	156	593

Fuente: Informe Rentas Mínimas de Inserción 2018. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.

Como se puede observar en la tabla 1 la población extranjera que recibió la RMI es muy inferior a la autóctona. En relación con el gasto en la Comunidad de Castilla La Mancha para todo el 2018 queda reflejado en la tabla 2.

Tabla 2.- Gasto medio RMI Castilla La Mancha 2018

Cuantía mínima titular/mes	Cuantía máxima Unidad familiar/mes	Gasto anula ejecutado	Gasto anual por titular prestación	Gasto anual por total perceptores
446,45 €	729,77 €	9.440.813,89	2.663,89 €	1.127,80 €

Fuente: Informe Rentas Mínimas de Inserción 2018. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.

Como se puede observar el gasto no es muy elevado para perseguir el principal objetivo de un Estado de bienestar reflejando un modelo de inserción social insuficiente. De ahí que la población inmigrante, y la marroquí busque la ayuda mutua a través de su red migratoria (familiares, amigos...) y la ayuda de organizaciones sociales o del tercer sector para su integración plena (laboral, sanitaria, económica, vivienda, escolar...).

En relación con la legislación que sostiene o ampara estas ayudas a la inserción sociolaboral, es la siguiente:

Cuadro 1.- Normativa Castilla La Mancha en política de Inserción sociolaboral

 <p>Normativa Castilla La Mancha</p>	 <p>Ley 5/1995, de 23 de marzo, de Solidaridad.</p>	 <p>Decreto 179/2002, de 17 de diciembre, de Desarrollo del Ingreso Mínimo de Solidaridad y de las Ayudas de Emergencia Social.</p>
 <p>Orden de 29/12/2009, por el que se desarrolla el Decreto 179/2002, en lo referente al Ingreso Mínimo de Solidaridad.</p>	 <p>Orden de 23/12/2015, de la Consejería de Bienestar Social, por la que se modifica la Orden de 29/12/2009</p>	 <p>Orden de 13/07/2016, de la Consejería de Bienestar Social, por la que se modifica la Orden de 29/12/2009.</p>
 <p>La Ley 7/2017, de Presupuestos Generales de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha para 2018, en su disposición cuarta, modifica el decreto 179/2002.</p>	 <p>Orden 28/2018, de 12 de febrero, de la Consejería de Bienestar Social, por la que se modifica la Orden de 29/12/20</p>	 <p>Ingreso Mínimo de Solidaridad (prestación no garantizada). Planes de Inserción: Plan Individual de Inserción 2. Acuerdos de Inserción</p>

El Decreto 87/2016, de 27/12/2016, unifica en las Entidades Locales el marco de concertación para que los Servicios Sociales de Atención Primaria ejecuten las prestaciones. Además, los equipos técnicos de inclusión social deben contemplar el 25% de contrataciones para personas con ingresos mínimos o, por indicación de los servicios sociales, que estén en situación de exclusión social. Si unimos estos datos actuales con la crisis económica de 2007/8 y el devenir del freno económico anunciado en 2019, refleja que dicho retroceso económico afectará de un modo desigual a los distintos sectores sociales en función de su condición de clase, nacionalidad, género o edad. En definitiva, se trata de dimensionar la capacidad de las personas para definir su identidad de manera diferente, con el fin de funcionar de manera efectiva en entornos y contextos culturales diferentes, en los que está relacionado, unido claramente con la búsqueda de la supervivencia y el éxito (Soriano, 2001). Desde este contexto en el que hemos descrito las ayudas a la inserción laboral desde un modelo integrador que ejecuta la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, desde una visión macro hacia lo que pudiera afectar o repercutir a la zona de Mondéjar (Guadalajara), tratamos de determinar cómo se ha producido de manera progresiva el proceso integrador de parte de la población marroquí. Ese proceso principalmente asociado al ámbito laboral y con escasa presencia en lo concerniente al ámbito social, es decir a las relaciones sociales mayoritaria en el municipio, y con especial incidencia en la Comarca de Mondéjar.

Contexto Social

Conocer cuál ha sido el principalmente aporte y cómo está siendo su adaptación en un entorno rural, a partir del papel decisorio de la educación inclusiva de la escuela. La inserción laboral comienza en la propia escuela, como eje vertebrador para la integración sociolaboral futura de la población marroquí. Desde la década de 2000 se tuvo que incidir y hacer frente a un problema migratorio de gran volumen a través de un programa de aprendizaje que interviniese en valores democráticos, interculturales y de aceptación del modelo jurídico del país de acogida. Ciertamente la llegada de inmigrantes a la provincia de Guadalajara resultó muy fluida y diversa a partir de esa década. Estuvo muy en relación con el auge de la economía del momento que posibilitaba la llegada de mano de obra foránea diversa, y cuya presencia mayoritaria y gradual trajo un desequilibrio territorial notable en el área de la Comarca de Mondéjar. Esto dio lugar a algunos casos de xenofobia y de exclusión social, cuya solución se trató de buscar por medio de la integración en la escuela.

La desigualdad social en la población marroquí hubiera sido mayor en la actualidad si no se hubiese ejercido una política educativa inclusiva y decidida en la zona. Según los datos aportados por CEPA "Alcarria Sur", sita en Mondéjar, y que abarca las aulas de toda la Comarca, se pasó de una matriculación en el curso 2000-2001 de 49 alumnos -con presencia mayoritariamente de marroquíes- a un aumento espectacular de alumnos en el curso siguiente en torno a 149 con mayor diversidad migratoria. Hubo una procedencia significativa de alumnos era de Europa del Este, entre ellos rumanos y búlgaros. El cambio del ciclo económico, de bonanza y de mayor prosperidad, unido a la entrada del nuevo siglo, teniendo en cuenta las especificidades socioeconómicas de un municipio, de pleno empleo en aquel momento, con especial presencia del sector secundario, sirvió de efecto llamada de nuevos trabajadores foráneos. Su presencia impulsó la economía no sólo del municipio cabecero sino también de toda la Comarca. Esta tendencia alcista continuó en los cursos sucesivos 2002-2003 hasta 2008, momento en el cual la crisis hizo su aparición y comenzó la época de la regresión económica. En este nuevo contexto socioeconómico dio lugar a una coyuntura en la cual la inmigración perdió terreno, permitiendo únicamente consolidar aquella población que había venido anteriormente.

Durante estos años de presencia mayoritaria de inmigrantes en las aulas, se planteó entre las autoridades educativas la necesidad de resolver las diferencias mediante el diálogo. Entender la diversidad como enriquecimiento personal, de respeto por lo que nos hace diferentes, independientemente del nivel cultural, sexo, raza o religión entre los participantes. Respecto a los contenidos, se ha tratado de afianzar el intercambio de datos sobre las distintas religiones y la enseñanza del idioma español. El lenguaje representa un vehículo de entendimiento entre los alumnos del centro y el entorno donde viven los inmigrantes, además de ampliar progresivamente el vocabulario para ampliar las posibilidades comunicativas. Tanto el desarrollo del lenguaje como la integración social se pueden incrementar mediante la participación en las actividades programadas, pues enseñar se convierte en el arte de instruir en el diseño de situaciones que suscitan interés y comprometan a los alumnos, con la

finalidad de prevenir y alejar situaciones de exclusión y de desigualdad social, En este caso, el profesor es el profesional capaz de prevenir y reducir riesgos de exclusión futura en la población marroquí de la zona de Mondéjar, y vertebrar y dar significado a las múltiples experiencias que el alumno vive en su cotidianidad. Como agente vertebrador entre el aprendizaje y la igualdad de oportunidades a través de la formación de las generaciones más jóvenes de inmigrantes marroquíes y de las segundas generaciones. Una de las tareas principales es conseguir que los alumnos quieran saber más y comprueben en su propia experiencia que el conocimiento progresa con el esfuerzo y que los resultados más pronto que tarde llegan. Pero, además, la faceta de enseñar es también velar por el desarrollo afectivo y moral de los alumnos lo que se traduce en fortalecer aún más la acción educadora.

Estudio de la población y resultados

El estudio parte de un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, unido a datos consultados con relación a los alumnos extranjeros matriculados en castellano en el CEPA (Centro de Educación de Personas Adultas) “Alcarria Baja de Mondéjar” desde los cursos 2000-2001 hasta el momento presente el curso 2018-2019. Este análisis se produce en un municipio tan peculiar y tan netamente rural como Mondéjar, cabecera de la Comarca, y por la especial relevancia y repercusión que ha adquirido la mano de obra inmigrante en el sector secundario, consiguiendo cotas de consolidación de empleo que ha caracterizado la provincia de Guadalajara. Esto nos ha permitido recopilar datos de la zona de Mondéjar sobre estudiantes marroquíes y cómo ha sido la tendencia de integración en la sociedad entre los colectivos marroquíes. Fruto de esta integración laboral, y teniendo en cuenta el carácter emprendedor del municipio de Mondéjar, predominante en el caso de exponer o comentar algún tipo de integración han resultado ser el establecimiento de algunos negocios como carnicerías y fruterías. Son indicadores visibles de la actividad social que promueven este tipo de colectivos en un municipio con una población censada de no más de 2.700 habitantes, pero con una población marroquí flotante muy acusada si miramos el tamaño del municipio al cual nos referimos. Sin embargo, nos es óbice que la situación de pobreza existe en este colectivo. Gracias a instituciones como Cruz Roja y Cáritas, verdaderos adalides y primeros protagonistas en conceder las primeras ayudas urgentes, sin cuyo concurso la supervivencia de este colectivo sería difícil de imaginar. Proveen de ayuda en alimentos, recibos de luz y de agua o hacen labores de intermediación en la búsqueda de viviendas. Representan un proceso de acogida a familias e individuos que están en situación de pobreza y de exclusión, que amortiguan las primeras necesidades antes de enfrentarse a las primeras ayudas estatales y autonómicas de largo y complejo sistema burocrático como son, por ejemplo, la renta mínima de inserción.

La puesta en escena de un nuevo inmigrante, joven y dinámico posibilitó la pervivencia de las labores agrícolas tradicionales y su inclusión en el sector secundario montejaño principalmente. En los años 2000 Mondéjar estaba en una situación de pleno empleo vista la capacidad emprendedora de este municipio rural, que en aquellos momentos tenía censado

más 465 empresas. Esta situación, en parte, fue motivo por el cual seguramente despertó la llegada de numerosos inmigrantes principalmente por el denominado efecto “llamada” provenientes de aquellas zonas de los primeros que llegaron. En la actualidad, los estudiantes extranjeros suponen el 12,6%, dato todavía significativo respecto al que se aportó en su día, ya que la población inmigrante llegó a alcanzar unas cifras en torno al 20%. Este dato estuvo muy en consonancia con la época boyante de la economía, si resulta cierto que la crisis de la economía y el desempleo comenzó a consolidarse en Mondejar, también tuvo su notoriedad en el colectivo más vulnerables. Entre las diferencias que hemos encontrado dentro de la población de estudiantes por nacionalidad, observamos que los alumnos marroquíes, mayoritario en las aulas, son de carácter masculino, pero se detecta últimamente una tendencia al alza de presencia de mujeres marroquíes que tratan de abrirse camino en el mundo laboral. Eso supone también un paso para dejar a un lado ciertos prejuicios sociales. Normalmente solo se forman a partir de estudios básicos, con la única finalidad de trabajar en las fábricas diversas o en el propio y potente sector de la avicultura. La población joven tiende a comportarse de manera diferente y con un grado de integración mayor que el de sus padres o generaciones anteriores. Esta nacionalidad obtiene un grado de integración laboral importante, principalmente masculino, en sectores de la viticultura, agricultura, avicultura o de la construcción. Sin embargo, en otros aspectos de la vida como el ocio, la cultura o la vida social se observa una ausencia de mecanismos e integración con entre la población mondejana y la población marroquí. Una de las explicaciones podría estar en concordancia con el apartado religioso y lo difícil de combinarlo en la modernidad con una sociedad plural, abierta, tolerante y participativa.

Conclusiones

El aporte de la educación representa un factor determinante en la socialización del individuo, tanto foráneo como autóctono. Supone una premisa importante a la hora de reducir los riesgos de pobreza y de exclusión social ante generaciones presentes y futuras. Entender y respetar la diversidad creada en un contexto social y en un periodo determinado previamente facilita e impulsa la formación integral del individuo y le prepara para su integración, no solo laboral sino también social. Esto se consigue mediante el fomento de programas de aprendizaje y de formación para que el individuo se encuentre dispuesto a insertarse en la sociedad con algún tipo de preparación para afrontar en mejores condiciones el apartado laboral, y las demás áreas de necesidad que tiene cualquier persona o colectivo como pueda ser la vivienda. Entender planteamientos profesionales, como las comunidades de aprendizaje o el impulso del idioma, y posturas sociopolíticas que se derivan del proceso integrador intercultural, ha favorecido procesos inclusivos en un medio tan difícil y denostado como el que representa el medio rural. Encontramos diferencias entre la población marroquí y otras nacionalidades. Se produce una mayor y gradual integración en la sociedad estudiada de colectivos de Europa del Este, como rumanos y búlgaros preferentemente, aunque también en menor medida ucranianos, más preocupados en hacer carrera, a diferencia del colectivo marroquí más inclinados a una prioridad económica y menos proclive a integrarse socialmente. Las autoridades educativas estatales como las respectivas autonómicas, tienen que promover

conjuntamente una escuela pluralista, abierta a la diversidad, con una estrategia diferencial acorde con el medio que representa. Esto es más pronunciado en el caso de entornos rurales. Esto implica no solo una mayor inversión en recursos sociales y educativos, sino preparar a los diversos profesionales en competencias interculturales. La educación, como motor de formación y cambio, tuvo que adaptarse rápidamente en entender distintos tipos de cultura; entender a cada persona, con sus motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje. Este contexto educativo en un entorno del medio rural, además de poner a prueba el propio sistema educativo, se tuvo que adaptar a la variedad de unos alumnos y otros, a un complejo número de factores y variables, tanto individuales como ambientales que interactuaban entre la pobreza y la exclusión social.

En resumen, el factor de incidencia, que supone el aporte verdadero de la educación representa el elemento esencial por el cual deben vertebrarse todos los intereses de los organismos pertinentes si queremos en cierta manera reducir y paliar el potencial efecto negativo que supone las situaciones de pobreza en las familias, y sobre todo pensando en las generaciones venideras. Se detecta un debate entre los informantes clave sobre el efecto pernicioso que se produce en las generaciones actuales con las ayudas que reciben, que no hacen más que prorrogar el estado permanente de necesidad. Existe una crítica sobre el sistema de ayuda que no aporta acciones para atajar en las verdaderas causas que conducen a esta situación tan dramática y que conllevan a un Estado subsidiario con una carencia efectiva de políticas de creación de empleo a través de programas de inserción laboral. Mondéjar, hoy en día, es un espejo del dinamismo económico de lo que fue en su día, verdadero motor económico de la Comarca y de la provincia con un atractivo a nivel de empleo lo suficientemente fuerte como para servir de base de llegada de inmigrantes marroquíes. Aun así, resulta todavía, en base a una demografía estable y con una emigración tradicional consolidada, sigue siendo un punto de referencia, a nivel no sólo comarcal sino también provincial, del proceso de emprendimiento empresarial. Sin embargo, el riesgo de dificultad social de la población marroquí no disminuirá por la adjudicación de RMI, sino que disminuirá en la medida en que aumente la política educativa inclusiva encaminada hacia la preparación del mercado laboral cuyo protagonismo debe recaer en las diversas administraciones públicas, en las entidades del tercer sector y en la propia población marroquí.

Bibliografía

- ALBERT GÓMEZ, M.J. (2010). Derechos Humanos, Educación y Sociedad. Madrid: Editorial Ramon Areces, UNED
- ÁLVARO ROLDÁN, M. (2019). La diversidad en la inclusión educativa en el entorno de Guadalajara. Comunicación presentada en el XIII Congreso Español de Sociología. Universidad de Valencia.
- ÁLVARO ROLDÁN, M. y GARCÍA-CASTILLA, F.J. (2018). Perspectiva socio-económica y la población inmigrante en la zona vitivinícola de DO. "Mondéjar". XL Jornadas de Vitivinicultura y Enología "Tierra de Barros", Almedralejo.

- (2018). Aproximación intercultural a la integración Laboral migratoria en la Comarca de Mondéjar (Guadalajara). XXIII Congreso Internacional de Sociología de Castilla La Mancha (en prensa).
- BERNAL, A. (2003). La educación entre la multiculturalidad y la interculturalidad. La educación intercultural. Estudios sobre Educación 4, 85-101.
- (2007). Educación cívica y educación intercultural: más allá de los límites de la sociedad y la cultura. Revista Sembrando Ideas, 1.
- BORRERO, P. (2010). Educación para todos y todas. Análisis del modelo educativo-social para una educación intercultural. Educación Siglo XXI. Murcia: Universidad de Murcia v,30 (2), 333-364.
- CALVO BUEZAS, T. (2003). La escuela ante la inmigración ante el racismo. Orientación de Educación Intercultural. Madrid: Editorial Popular.
- COLECTIVO IOE (2012). Informe sobre la Crisis e Inmigración marroquí en España, 2007-2011. Madrid.
- DURKHEIM, E. (1973). Educación y Sociología. Barcelona: Editorial Península.
- ECHAVES GARCÍA, C. (2018). Percepciones de la vulnerabilidad, Administración posicional del riesgo socioeconómico y desigualdad estructural. En GARCÍA-CASTILLA, F.J. y DÍAZ, M.J. (coords.), Investigación y prácticas sociológicas: escenarios para la transformación social, pp187-198. Madrid: UNED.
- ESSOMBA, M.A. (2008). La gestión de la diversidad cultural en la escuela: 10 ideas claras. Barcelona: Grao.
- FLECHA, R. y LARENA, R. (2008). Comunidades de Aprendizaje. Sevilla: Fundación ECOEM.
- FREIRE, P. (2003). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2000). La sociedad educadora. Madrid: Fundación Independiente.
- GARCÍA MARTÍNEZ, A. (2007). La interculturalidad. Desafío para la Educación. Madrid: Dykinson.
- Instituto Nacional contra la discriminación, la xenofobia y el racismo, INADI (2012). Derecho a la educación sin discriminación. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- MORIN, E., ROGER CIURANA, R. y DOMINGO MOTTA, R. (2009). Educar en la Era Planetaria. Editorial Gedisa.
- ROGOFF, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- SORIANO AYALA. E. (coord., 2001). Identidad y ciudadanía intercultural. Su contexto educativo. Madrid: La Muralla

WIEVIORKA, M. (2003). Diferencias culturales, racismo y democracia. En DANIEL MATO, D. (coord.), Políticas de identidades en tiempos de globalización. Caracas. FACES-UCV, pp 17-32.