

ENTRE LA EXCLUSIÓN Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA SOCIOLOGÍA

Natalia Simón Medina y Julio César de Cisneros de Britto

Universidad de Castilla-La Mancha

<https://orcid.org/0000-0002-2917-4069>

<https://orcid.org/0000-0002-6703-7014>

natalia.simon@uclm.es ; juliocesar.cisneros@uclm.es

Abstract

La necesidad de implementar la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual nos lleva a profundizar en su contexto teórico, en este caso, desde la Sociología, entendiendo que los hechos sociales son la consecuencia de la interacción entre un agente educador y un entorno que lo condiciona. Siendo el primero el sujeto que actúa sobre dicho entorno o condiciones materiales y, de cuyo conocimiento, se deriva el alcance material de sus objetivos. Así, en la medida que las prácticas de los actores sociales involucrados y obligados al cumplimiento de los objetivos diseñados en el marco de la política educativa pueden modificar o alterar la forma efectiva en que dichos objetivos se llevan a cabo, se delimita así, la naturaleza de dichos propósitos y del grado de cumplimiento de la política pública diseñada al afecto.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar el marco de valores dominantes a partir del marco estructural-legislativo que afecta a la escolarización del alumnado con discapacidad intelectual, tomando como referente y referencia el modelo social de la discapacidad intelectual, considerando la perspectiva social de la discapacidad y de la Sociología como conocimiento de la discapacidad desde un marco social inclusivo, en general, y de educación inclusiva en particular.

La investigación se desarrolla a partir de una reflexión crítica del problema objeto de estudio.

Los resultados obtenidos muestran como existe un marco de valores dominantes que toman como referencia el conjunto de obstáculos que perjudican a las personas con discapacidad intelectual, imposibilitándolas ejercer sus plenos derechos y generando por tanto una importante e inexcusable exclusión social, y también exclusión en términos educativos.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, educación, análisis crítico, inclusión