

## ESTUDIO DE LOS PATIOS INCLUSIVOS EN LOS INSTITUTOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Rafael Moya Alfonso

Universidad Rey Juan Carlos

[r.moya.2021@alumnos.urjc.es](mailto:r.moya.2021@alumnos.urjc.es)

### **Abstract**

Los patios en secundaria pueden ser un momento perfecto para desarrollar la inclusión educativa en los institutos de secundaria, eliminando las barreras a la participación real en el centro educativo, mejorando el bienestar y la prevención de situaciones de riesgo de todo el alumnado. Sin embargo, aunque es habitual la existencia de intervenciones en los patios en etapas previas (infantil y primaria), es menos habitual en secundaria, a pesar de que estos momentos también resultan críticos a la hora de aprender y desplegar habilidades sociales y comunicativas, reducir los conflictos, y prevenir situaciones de acoso entre iguales. Y ello sin olvidar el potencial para establecer relaciones significativas de amistad.

El objetivo de este trabajo es conocer cómo se están desarrollando estas intervenciones en educación secundaria, en la Comunidad de Madrid. Para ello se ha realizado un estudio cualitativo, mediante entrevistas en profundidad semiestructuradas, a personal de los Departamentos de Orientación de seis centros de escolarización preferente es esa Comunidad Autónoma, en los que se realizan actualmente estos programas, de forma que se puedan identificar las principales características, acciones, así como los resultados obtenidos, con la idea de conocer si estas acciones pueden ser susceptibles de ser implantadas en otros centros educativos de secundaria.

Los datos recogidos indican que estos programas colaboran en la creación del centro, de espacios seguros para todo el alumnado, al desarrollo de relaciones significativas entre iguales y la mejora del clima escolar. Por todo ello, el trabajo aboga por empezar a incluir estas intervenciones en los centros de secundaria, identificando aquellos tipos de actividades que están funcionando adecuadamente y proponiendo modelos de coordinación que sirvan para mejorar su eficiencia y desarrollar la cultura inclusiva en los centros de secundaria.

Palabras clave: Inclusión educativa, patios, secundaria, Comunidad de Madrid