

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LOS FACTORES MOTIVACIONALES DE LOS ESTUDIANTES MAYORES DE 25 AÑOS QUE ACCEDEN A LA UNIVERSIDAD, UN ESTUDIO INICIAL

Yazmín Monteagudo Cáceres
Universidad Jaime I

Resumen

Algunas personas adultas, motivadas por crecimiento personal, desarrollo profesional u otras razones, intentan acceder a la enseñanza universitaria u otras enseñanzas más básicas. En este empeño, encuentran diversas dificultades, muchas asociadas a las propias estructuras sociales. El objetivo de la investigación consiste en estudiar las características sociodemográficas y los factores motivacionales de estudiantes universitarios con 25 años o más. Se realizó con una muestra de universidades españolas públicas, de las que podemos destacar la UCM, UNED, UZ. Con estos fines, se diseñó una encuesta online de 15 preguntas cerradas y una abierta, aplicándose en el periodo de marzo – julio 2018. Con participación de 2361 estudiantes. El procesamiento de los resultados se llevó a cabo con el programa SPSS, realizando un estudio descriptivo de la muestra. Este es financiada por el proyecto de investigación de la Universidad Jaime I con título: “Hacia una política igualitaria de aprendizaje formal a lo largo de la vida. El papel de las universidades y la posibilidad del retiro temporal”.

Los resultados principales de la investigación nos muestran que existe un porcentaje mayor de mujeres que hombres estudiando con más de 25 años. El rango de edad se encuentra entre 25 a 29 años. Predomina el estado civil soltero/a y sin hijos. La situación laboral predominante es de empleo completo, parcial en similares porcentajes y en situación de paro. Los perfiles con mayor porcentaje están relacionados con las de ciencias sociales y jurídicas, de la salud e ingeniería y arquitectura. Las principales motivaciones académicas se relacionan con la mejora de oportunidad de empleo, y el gusto personal al tipo de estudio. Los motivos por los que no continuaron sus estudios anteriormente, están relacionados con la falta de tiempo por razones de trabajo, familiares y la situación económica que no se lo permitía.

Las conclusiones de este estudio reflejan la situación demográfica actual de los estudiantes que con más de 25 años cursan estudios universitarios siendo

mayoritariamente mujeres, Datos que muestran la necesidad de la transversalidad del género en la enseñanza superior. Otra conclusión importante a destacar es que predomina una motivación académica vinculada a la mejora de empleo y el gusto personal por el estudio a cursar coincidiendo con la idea de la importancia de la enseñanza adulta vinculada con la práctica y la experiencia personal. Por último a destacar, está que los motivos por los cuales no se continuaron estudios anteriormente se relacionan con las estructuras sociales que en muchas ocasiones no facilitan la continuidad.

Palabras claves: enseñanza adulta, curso vital, motivación académica

Introducción

En la medida que los años pasan, muchos de los aspectos de nuestra vida cambian. Estas transformaciones van desde los aspectos biológicos y psicológicos hasta los sociales. Los procesos de cambio se dan en todas las áreas incluyendo las actitudes, las motivaciones y las relaciones interpersonales. El cambio confluye con la estabilidad de ciertas características de la personalidad, en las que los aspectos externos tienen gran peso. El entorno, la familia, las condiciones socioeconómicas y las estructuras sociales influyen en el desarrollo evolutivo o Ciclo Vital como es reconocido por las nuevas teorías de la psicología evolutiva.

A finales de la década de los 70, autores europeos como Hans Thomaé o Paul Baltes y estadounidenses como Warner Schaie o John Nesselroade (citado en Villar, 2003) plantean una nueva forma de estudiar el envejecimiento desde la Psicología Evolutiva de manera que aparezca como un proceso integrado dentro del conjunto de la trayectoria vital humana. Este enfoque se le reconoce como Ciclo Vital.

En el Ciclo Vital, se resalta la importancia de la experiencia acumulada a lo largo de la vida para abordar la vejez, experiencia que está en relación con las actividades que el individuo realiza en cada etapa. Unas veces coinciden con las esperadas para su edad y otras no. Asociada a esta teoría el Curso Vital, desde la Sociología, se hace énfasis en los factores externos, lo que marca las diferencias de las personas teniendo en cuenta todo su contexto. Esta perspectiva enfatiza el contexto histórico y las trayectorias personales considerando la diversidad y desigualdades sociales entre grupos y personas.

Se reconoce ampliamente que el aprendizaje a lo largo de la vida favorece la calidad de vida. Sin embargo gran parte de las políticas establecidas sobre la Educación

Superior vienen aún influenciadas por algunas de las teorías de la Psicología Evolutiva, que hace ver la edad adulta vinculada al trabajo y no al estudio. Por lo que aún, falta configurar vías y recursos que brinden la oportunidad de acceso a la enseñanza superior de forma más viable para quienes aspiran estudiar cuando ya son personas adultas.

Motivados por crecimiento personal, desarrollo profesional u otras razones, algunas personas adultas intentan acceder a la enseñanza universitaria u otras enseñanzas más básicas, encontrando dificultades que van desde las propias estructuras sociales hasta las vinculadas con la propia actividad de estudio.

Actualmente el alumnado universitario está formado en su mayoría por jóvenes que comienzan sus estudios en la universidad a la edad de 18-20 años, lo que es más habitual y esperado. En minoría existe una población de estudiantes conformada por edades de 25 años o más que es poco explorada en las investigaciones sociales, siendo clave su estudio para un acercamiento más completo al mundo universitario.

Conocer los datos sociodemográficos y los factores motivacionales de los estudiantes de grado que acceden con 25 años o más a la universidad es fundamental para de una manera integral tomar decisiones en la mejora de la calidad educativa y en la reflexión sobre las estructuras sociales que pueden obstaculizar el acceso a las universidades. Un análisis descriptivo de la población de estudiantes con estas edades y de sus motivaciones permite obtener resultados tanto cuantitativos como cualitativos de la realidad que se presenta en estos años. La motivación por su gran valor en el éxito de toda actividad y en específico la académica es un factor muy importante estudiarlo de forma constante para poder incidir en la enseñanza. La oferta educativa destinada a las personas adultas podría realizarse con una mayor efectividad si se procuraran mayores oportunidades de acceso a los ciudadanos y las ciudadanas interesados en esta.

Delimitación del estudio

El estudio que se realiza es un estudio sociodemográfico y de los factores motivacionales de estudiantes que acceden a la universidad con 25 años o más. Este es la base inicial para un análisis crítico posterior de las políticas de la formación a lo largo de la vida en futuros trabajos. De manera transversal la perspectiva de género nos permite ser consciente de la influencia que tiene en la demanda por la enseñanza superior.

Criterios de selección

Estudiantes de grado adultos de 25 años o más en las universidades públicas españolas distribuidas en diferentes comunidades.

Criterios: Edad, tipo de acceso a la universidad, tamaño de la universidad.

Problema: ¿Cuáles son las características sociodemográficas y qué factores motivacionales influyen en los estudiantes universitarios de grado con 25 años o más en el curso 2017/18?

Objetivo general: Realizar un estudio de las características sociodemográficas y los factores motivacionales de los estudiantes universitarios de grado con 25 años o más que cursan estudios en el 2017/18.

Objetivos específicos:

- Analizar las características sociodemográficas de las personas que cursan estudios de grado en universidades españolas de 25 años o más, mediante una encuesta online en el período 2017/2018.
- Estudiar los factores motivacionales que influyen en la demanda de formación universitaria por parte de las personas adultas, mediante una encuesta online en el período 2017/2018.

1. Fundamentos teóricos

Fundamentamos la investigación en la multidisciplinariedad de la gerontología y el curso vital como la visión más completa para abordarla. Con este enfoque se sitúa el marco teórico de nuestra investigación. Nos apropiamos de la concepción del envejecimiento como un proceso no solo biológico sino también una construcción socio-cultural, el cual va cambiando a lo largo del tiempo para cada sociedad concreta y que debe ser estudiado desde varias disciplinas (Pinazo y Sánchez, 2005).

En esta línea de la gerontología, autores como Villar y colaboradores (2003), trabajan el enfoque del Ciclo Vital y el Curso Vital. Coinciden en la defensa de una visión compleja del desarrollo, el acento en la cultura y la historia como factores que determinan trayectorias evolutivas y la adaptación. Explican cómo el tiempo histórico y la pertenencia a diferentes grupos modela el proceso de desarrollo. En este, las fases evolutivas están dadas por las interacciones entre los logros adquiridos en procesos y acontecimientos vitales previos esperados y los que son inesperados que impulsan al individuo a buscar el equilibrio. Desde estos planteamientos, se prefiere hablar de “curso vital” en lugar de “ciclo vital” en el marco teórico.

Es de destacar en el conocimiento actual, investigaciones de autores españoles como

García y Alfageme (2016) que trabajan la perspectiva del Curso Vital. Asocian esta perspectiva a propuestas de políticas sociales, que pretenden enfrentar las desigualdades sociales en la concepción del aprendizaje a lo largo de la vida. Desde esta, se brindan oportunidades a las personas o grupos que se encuentran en desventaja por motivos relacionados con el momento o la etapa de la vida en que se genera esa desventaja. La investigación que se presenta se sustenta en la perspectiva del Curso Vital y es financiada por el proyecto de investigación de la Universidad Jaime I con título: “Hacia una política igualitaria de aprendizaje formal a lo largo de la vida. El papel de las universidades y la posibilidad del retiro temporal”.

Un pilar fundamental de la motivación es la dimensión afectiva y emocional que produce la realización de una actividad. Esta da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza la conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. Los estudios de la motivación académica realizados por Eccles (2003), Wigfield y colaboradores (2000) sitúan las expectativas individuales y los valores de la tarea como los determinantes primarios del rendimiento y de la elección.

En estudios de motivación debemos hacer referencia a los contenidos de la teoría de la autodeterminación (*Self-Determination Theory*) de Deci y Ryan (2008) sobre motivación. Dicha teoría asume como presunto principal el hecho de que las personas nos esforzamos por controlar las continuas demandas ambientales e internas y añadir tales experiencias de acuerdo a nuestro interés o voluntad.

En el estudio realizado, el género lo abordamos desde la transversalidad. En las investigaciones de género, desde las pioneras hasta las más actuales, se pone de manifiesto la existencia de desigualdades. Esto es uno de los principales aportes del feminismo a las ciencias sociales. Recio y Torns (2012) explican que las desigualdades de género tienen carácter estructural y se transforman hecho a tener en cuenta de forma imprescindible en toda investigación. Desde la perspectiva del Curso Vital, se asume que la formación es una de las que se presenta desigual en el curso de la vida donde el género es una variable influyente en esta cuestión.

Novedad, relevancia e impacto de la investigación: El estudio realizado aporta datos sociodemográficos de los estudiantes que acceden a la universidad con 25 años o más. Además nos brinda información sobre los factores motivacionales del grupo estudiado y se obtendrán respuestas a las razones del porqué no continuaron estudios en otras etapas del curso vital y sí lo retomaron posteriormente.

En consecuencia, los resultados derivados de esta investigación nos aportarán información necesaria sobre cómo las estructuras sociales limitan el acceso a la universidad para las personas adultas. Los resultados que se obtengan serán útiles para posteriores trabajos donde se diseñaran propuestas de actuación adecuadas a las necesidades de las personas adultas que continúan la enseñanza, con los cuales se elaborarán recomendaciones para la configuración de políticas igualitarias y transformadoras.

Es imprescindible la transversalidad del género en el estudio siendo conscientes de la situación de desigualdad entre hombres y mujeres establecida por las estructuras sociales y la herencia histórica – cultural.

2. Metodología y procedimiento

Procedimiento y población: Se realizó, primeramente, el contacto previo con universidades españolas públicas de diversas comunidades seleccionadas por su tamaño solicitando su colaboración con el proyecto de investigación. Posteriormente, y con la autorización de estas, se aplicó el cuestionario online a los mayores de 25 años matriculados en el curso 2017/2018 en estudios de grado. Teniendo en cuenta la protección de datos se les hizo llegar fundamentalmente por email y en otras ocasiones se le dio visibilidad en la web de las universidades.

La muestra que participó en el presente estudio estuvo conformada por 2361 estudiantes universitarios de grado (918 hombres y 1435 mujeres), La participación fue totalmente voluntaria.

La técnica empleada fue una encuesta, técnica de investigación sociológica cuantitativa por excelencia. Se diseñó un cuestionario online con 15 preguntas cerradas y una abierta, aplicándose en el periodo de marzo – julio 2018 (anexo 1). El objetivo de esta, consistió en obtener información acerca del perfil sociodemográfico, su motivación hacia el estudio y las limitaciones que han presentado para el acceso a la universidad.

El procesamiento de los resultados se llevó a cabo paquete estadístico SPSS v20 calculándose los estadísticos descriptivos de la muestra de las preguntas cerradas.

3. Resultados

Los resultados estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentajes de las preguntas cerradas se muestran a continuación.

- 1- Los resultados en relación a la distribución por sexo nos arrojan una muestra de 1435 mujeres (61 %) y 918 hombres (39 %) estudiando en la universidad con más de 25 años.
- 2- El rango de edad se puede observar en la tabla 1 donde el rango mayor se encuentra entre 25 a 29 años (44 %), en un segundo lugar el rango de 30 a 44 años (17 %). Existen 2 perdidos.

Tabla 1 *¿Cuántos años cumplió Usted en su último cumpleaños?*

	Frecuencia	Porcentaje
De 25 a 29 años	1031	44
De 30 a 34 años	394	17
De 35 a 39 años	248	11
De 40 a 44 años	223	9
De 45 a 49 años	205	9
De 50 a 54 años	109	5
De 55 a 59 años	80	3
De 60 a 64 años	44	2
65 ó más años	25	1
Total	2359	100,0

Fuente: elaboración propia

- 3- En la tabla 2 se aprecia la distribución por la cantidad de hijos siendo notable el porcentaje de los que no tienen hijos 1790 (76 %). Existen 4 perdidos.

Tabla 2 *¿Cuántos/as hijos/as tiene Usted?*

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno/a	1790	76
Uno/a	223	9
Dos	262	11
Tres	63	3
Cuatro	14	0,6
Más de cuatro	5	0,2
Total	2357	100,0

Fuente: elaboración propia

- 4- La tabla 3 muestra la distribución de los ingresos siendo el porcentaje mayor en la escala de 1201 a 1800 euros en la familia (19,3 %), seguido de la escala de

901 a 1200 (14,4%).y de 1801 a 2400 euros (15 %). Existen 35 perdidos.

Tabla 3 *¿En qué tramo de la siguiente escala están comprendidos los ingresos mensuales netos de todos los miembros de su hogar (incluido/a Usted)?*

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno/a	83	3,5
Menos de 301	64	2,7
De 301 a 600	172	7,3
De 601 a 900	188	8,0
De 901 a 1200	340	14,4
De 1201 a 1800	455	19,3
De 1801 a 2400	354	15,0
De 2401 a 3000	273	11,6
De 3001 a 4500	262	11,1
De 4501 a 6000	72	3,0
Más de 6000	63	2,7
Total	2326	100,0

Fuente: elaboración propia

- 5- Con respecto a las universidades que mayor participación tuvieron en la encuesta está la Universidad Complutense de Madrid (UCM) con 883 encuestados (37,4 %), en segundo lugar la UNED con 348 (15 %), seguidamente la Universidad de Oviedo 248 (11 %), la Universidad de Zaragoza 206 (9.0%) y la UDC con 204 (9,0 %) El resto de universidades se mantuvo con un porcentaje relativamente bajo.
- 6- En la tabla 4 se observa la distribución por los años que lleva el estudiante en la universidad siendo un porcentaje mayor los que llevan cuatro o más años (58,5%), luego están los de un solo año con 379 (16,1 %). Existen 7 perdidos.

Tabla 4 *¿Cuántos años o cursos lleva Usted estudiando en la Universidad (incluido el actual)?*

	Frecuencia	Porcentaje
Cuatro o más	1381	58,5
tres	298	12,6
Dos	296	12,5
uno	379	16,1
Total	2354	100,0

Fuente: elaboración propia

- 7- En cuanto a las vías por las que más accedieron a la universidad están desde bachillerato 819 estudiantes (35 %), desde FP 549(23 %), desde otra licenciatura, diplomatura o grado 418 (18 %) y por el acceso de más de 25

años 341 estudiantes (14%).

- 8- Los estudios más cursados son los relacionados con Ciencias Sociales, Jurídicas con 870 estudiantes (37%), los de Ciencias de la Salud con 446 (19 %), Artes y Humanidades 439 (19 %) e Ingeniería y Arquitectura con 257 (11%).
- 9- En la tabla 5 se muestran las razones más importantes para continuar los estudios universitarios están relacionadas con la mejora de oportunidades de empleo con 1116 (47 %) y por el gusto o inclinación hacia los estudios con 1075 estudiantes (45 %).

Tabla 5 *¿Cuál es la razón más importante por la que Usted decidió estudiar en la Universidad?*

	Frecuencia	Porcentaje
Para mejorar sus oportunidades de empleo	1116	47
Por gusto o inclinación personal hacia el estudio	1075	45
Otras razones combinadas	170	8,0
Total	2361	100,0

Fuente: elaboración propia

- 10- En la tabla 6 se observan las segundas razones más importantes coinciden con las primeras de forma alternada por gusto e inclinación hacia el estudio con 947 estudiantes (40%), la mejora de oportunidades de empleo con 874 (37%) pero en esta pregunta se añade que 225(9,5 %) estudiantes lo realizan por ocupar el tiempo libre.

Tabla 6 *¿Y la segunda razón más importante (si la hubiera)?*

	Frecuencia	Porcentaje
Para mejorar sus oportunidades de empleo	874	37
Por gusto o inclinación personal hacia el estudio	947	40
Para ocupar su tiempo libre, relacionarse	225	9,5
Otras razones combinadas	315	13,5
Total	2361	100,0

Fuente: elaboración propia

- 11- En la tabla 7 se aprecian las principales razones por la que no continuaron sus estudios anteriormente están relacionadas con la falta de interés con 483

estudiantes (21 %), el hecho de no tener tiempo por razones laborales con 379 (16%), por razones económicas 289 (12%) y la falta de tiempo por razones familiares con 149 (6%).

Tabla 7 *¿Por cuál o cuáles de las siguientes razones no ha estudiado Usted antes en la Universidad (marque todas las que desee)?*

	Frecuencia	Porcentaje
Porque no tenía el interés o las ganas de estudiar que tiene ahora	483	20,5
Porque no tenía tiempo por razones laborales	379	16
Porque su situación económica no se lo permitía	289	12
Porque no tenía tiempo por razones familiares	149	6,3
Otras razones combinadas	1061	45,2
Total	2361	100,0

Fuente: elaboración propia

12- En la tabla 8 apreciamos el estado civil predominando el de soltero/a con 1650 estudiantes (70%) y le sigue en segundo lugar los casado/a con 584 (25 %). Existe 1 perdido.

Tabla 8 *¿Cuál es su estado civil?*

	Frecuencia	Porcentaje
Casado/a	584	25
Divorciado/a	88	4
Separado/a	24	1,0
Soltero/a	1650	70
Viudo/a	14	0,6
Total	2360	100,0

Fuente: elaboración propia

13- En la tabla 9 se puede observar que la mayoría no tiene hijos para un 76 %, solo un 11 % tiene dos, y un 9,4 % tiene uno. Existe 4 perdidos.

Tabla 9 *¿Cuántos hijos/as tiene Usted?*

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1790	76
Uno	223	9,4
Dos	262	11
Tres	63	3,0
Cuatro	14	0,6
Más de cuatro	5	0,2
Total	2357	100,0

Fuente: elaboración propia

14- Con respecto a la formación previa antes de comenzar los estudios actuales

1019 (43 %) tenían otros estudios superiores, 575(24%) bachillerato y 549(23%) grado superior.

15- Respecto a su situación laboral actual los datos más importantes nos muestran que 787(33%) trabaja a jornada completa, 630(27%) a jornada parcial, 385(16%) está en paro pero ha tenido empleo anterior y 233(16%) solo estudia.

4. Conclusiones

Las conclusiones generales de este estudio reflejan la situación demográfica de los estudiantes que con 25 años o más cursan estudios de grado, en una muestra de las universidades españolas. Su conocimiento, es de primordial importancia para los docentes poder caracterizar su estudiantado. Aspectos como el estado civil, el salario, los estudios anteriores, la situación laboral, el número de hijos y la situación de convivencia entre otros son datos que se tuvieron en cuenta del estudiantado. Es de destacar que son mayoritariamente mujeres las que con esa edad se deciden a continuar estudios superiores. Datos que muestran la necesidad de la transversalidad del género en la enseñanza superior.

Otra conclusión importante es que las principales motivaciones académicas se relacionan con la mejora de oportunidad de empleo y el gusto personal al tipo de estudio. Aspecto que en la enseñanza se debe tener en cuenta en el momento de impartir la docencia y realizar la evaluación cuando existe un alumnado en nuestras aulas que responde a estas características.

Los motivos por los que no continuaron sus estudios anteriormente están relacionados con la falta de interés en primer lugar, en segundo el hecho de no tener tiempo por razones laborales, le sigue las razones económicas y la falta de tiempo por razones familiares. Este es un dato que nos hace reflexionar sobre las estructuras sociales que en muchas ocasiones no facilitan la continuidad de los estudios en niveles superiores. Estos motivos se encuentran en concordancia con la teoría del Curso Vital, que nos vincula la desvinculación de los estudios con los factores externos, y las trayectorias personales.

Las limitaciones de la investigación fundamentalmente están en el estudio de la motivación, como categoría compleja es recomendable un estudio cualitativo de esta. Y además un análisis estadístico más complejo vinculándola con otras categorías que en conjunto con el análisis de contenido de la pregunta abierta en posteriores artículos se realizará.

Bibliografía

DECI, E. L., y RYAN, R. M. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(1), 24-34. doi:10.1037/0708-5591.49.1.24.

ECCLES, J. S., BARBER, B. L., STONE, M., & HUNT, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865-889. doi:10.1046/j.0022-4537.2003.00095

PINAZO HERNANDIS, S., y SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M. (2005). *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson

VILLAR, F., TRIADÓ, C., SOLÉ, C. y OSUNA, M.J. (2003). Bienestar, adaptación y envejecimiento: cuando la estabilidad significa cambio. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 13, 152-162.

GARCÍA PASTOR, B., ALFAGEME CHAO, A. (2016). *Más allá de las medidas para la conciliación: El retiro temporal del trabajo remunerado como política de igualdad*. ACEN Editorial.

RECIO CÁCERES, C., y TORNS MARTÍN, M. T. (2012). Desigualdades de género en el mercado de trabajo: Entre la continuidad y la transformación. *Revista de Economía Crítica*, (14), 178-202.

WIGFIELD, A., & ECCLES, J. S. (2000). Expectancy–Value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81. doi:10.1006/ceps.1999.1015

Anexo

Cuestionario a estudiantes universitarios/as

La Universidad Jaime I de Castellón está realizando un estudio de gran interés social sobre el papel de las universidades en la formación a lo largo de la vida. Para ello, se considera fundamental conocer el perfil de los/as estudiantes, especialmente de los/as mayores de 25, 40 y 45 años. Le invitamos a que lea atentamente y conteste a las preguntas que figuran a continuación. No le costará más de CINCO MINUTOS. La información obtenida será tratada de forma totalmente anónima de acuerdo con la Ley Orgánica de Protección de Datos 15/1999 y la nueva normativa europea de protección de datos que entra en vigor el 25 de mayo de 2018.

Muchas gracias por su colaboración.

1. Es Usted...

Maqueeu només un oval.

Mujer

Hombre

2. ¿Cuántos años cumplió Usted en su último cumpleaños?

Maqueeu només un oval.

Menos de 25 años

De 25 a 29 años

De 30 a 34 años

De 35 a 39 años

De 40 a 44 años

De 45 a 49 años

De 50 a 54 años

De 55 a 59 años

De 60 a 64 años

65 ó más años

3. ¿En qué Universidad está Usted estudiando, o va a estudiar? (Anote el nombre o acrónimo)

4. ¿Cuántos años o cursos lleva Usted estudiando en la Universidad (incluido el actual)?

Maquee només un oval.

Ninguno (empezará el curso que viene)

Uno

Dos

Tres

Cuatro o más

4/10/2018 Cuestionario a estudiantes universitarios/as

https://docs.google.com/forms/d/1BZzQ_O0gx6NT_Cs8b5UQBT1JDXdl5RwKynG7d_-T-pk/edit/2/4

5. ¿Por cuál de las siguientes vías ha accedido Usted a la Universidad?

Maquee només un oval.

Desde Bachillerato (PAU o 'selectividad')

Desde Formación Profesional de Grado Superior

Acceso para Mayores de 25 años

Acceso para Mayores de 40 años

Acceso para Mayores de 45 años

Desde otra licenciatura, diplomatura o grado

Altres:

6. ¿Qué tipo de estudios está Usted cursando en la Universidad?

Maquee només un oval.

Artes y Humanidades (filosofía, historia,...)

Ciencias (biología, química, física, matemáticas,...)

Ciencias de la Salud (medicina, enfermería, psicología,...)

Ciencias Sociales y Jurídicas (economía, sociología, derecho, lenguas,...)

Ingeniería y Arquitectura

Altres:

7. ¿Cuál es la razón más importante por la que Usted decidió estudiar en la Universidad?

Maqueu només un oval.

Para mejorar sus oportunidades de empleo

Por gusto o inclinación personal hacia el estudio

Para ocupar su tiempo libre, relacionarse,...

Altres:

8. ¿Y la segunda razón más importante (si la hubiera)?

Maqueu només un oval.

Para mejorar sus oportunidades de empleo

Por gusto o inclinación personal hacia el estudio

Para ocupar su tiempo libre, relacionarse,...

Altres:

9. ¿Por cuál o cuáles de las siguientes razones no ha estudiado Usted antes en la Universidad (marque todas las que desee)?

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

Porque no tenía la titulación requerida y ha tenido que esperar a tener la edad de 25, 40 ó

45 años

Porque no tenía tiempo por razones laborales

Porque no tenía tiempo por razones familiares

Porque no tenía el interés o las ganas de estudiar que tiene ahora

Porque su situación económica no se lo permitía

4/10/2018 Cuestionario a estudiantes universitarios/as

https://docs.google.com/forms/d/1BZzQ_O0gx6NT_Cs8b5UQBT1JDXdl5RwKynG7d_-T-pk/edit 3/4

10. ¿Cuál es su estado civil?

Maqueu només un oval.

Casado/a

Soltero/a

Separado/a

Divorciado/a

Viudo/a

11. ¿Cuántos/as hijos/as tiene Usted?

Maqueu només un oval.

Ninguno/a

Uno/a

Dos

Tres

Cuatro

Más de cuatro

12. La persona o personas que conviven con Usted habitualmente son (marque todas las que desee)...

Seleccioneu totes les opcions que corresponguin.

Ninguna (vive solo/a)

Su pareja

Su padre

Su madre

Su/s hijo/a/s

Su/s hermano/a/s

Otra/s persona/s con parentesco

Otra/s personas no emparentadas

13. Antes de acceder a los estudios que cursa actualmente en la Universidad, ¿cuáles son los estudios de más alto nivel oficial que Usted ha cursado (con independencia de que los haya terminado o no)?

Maqueu només un oval.

Menos de 5 años de escolarización

Educación primaria

FP grado inicial

Educación secundaria

FP de grado medio

Bachillerato

FP de grado superior

Estudios superiores o universitarios

4/10/2018 Cuestionario a estudiantes universitarios/as

https://docs.google.com/forms/d/1BZzQ_O0gx6NT_Cs8b5UQBT1JDXdl5RwKynG7d_-T-pk/edit 4/4

14. Además de estudiar en la universidad, ¿en cuál de las siguientes situaciones se encuentra Usted actualmente?

Maqueu només un oval.

Trabaja a jornada completa

Trabaja a tiempo parcial

Jubilado/a o pensionista (anteriormente ha trabajado)

Pensionista (anteriormente no ha trabajado)

Parado/a y ha trabajado antes

Parado/a y busca su primer empleo

Trabajo doméstico no remunerado

Sólomente estudia (no trabaja ni busca empleo)

Altres:

15. ¿En qué tramo de la siguiente escala están comprendidos los ingresos mensuales netos de todos los miembros de su hogar (incluido/a Usted)?

Maqueu només un oval.

No tienen ingresos de ningún tipo

Menos de 301 euros

De 301 a 600 euros

De 601 a 900 euros

De 901 a 1200 euros

De 1201 a 1800 euros

De 1801 a 2400 euros

De 2401 a 3000 euros

De 3001 a 4500 euros

De 4501 a 6000 euros

Más de 6000 euros

16. Añada, si lo desea, cualquier comentario que considere oportuno, y pulse "enviar".

Muchas gracias por su colaboración.