

¿Cómo citar este artículo?

Apellidos, Nombre (del autor del texto) (2007). "Título" (del artículo), en Pérez Redondo, R.J. y Martín Cabello, A. (Coords.) *Castilla-La Mancha: 25 años de autonomía*. Toledo: ACMS, pp. (de inicio y final del artículo).

EXPERIENCIAS EN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: EL SISTEMA ECTS EN LA E.U. DE ENFERMERÍA DE CUENCA (2005-2007)

Francisco de los Cobos Arteaga
Verónica Fernández Santiago
Rosa María Fuentes Chacón
Angustias Herrero Alarcón
Alicia Izquierdo Sanz
María Alejandra Martínez Orozco
Teresa Navarro Collado
Piedad Pradillo García
María Dolores Serrano Parra
María Victoria Ungría Cañete
Equipo ECTS de la E.U. de Enfermería de Cuenca
Universidad de Castilla-La Mancha (Cuenca)

Resumen: Esta comunicación tiene por objeto presentar los resultados de dos años de ECTS en la E.U. de Enfermería de Cuenca. Nuestra experiencia ECTS comenzó durante el curso académico 2005-2006, mediante una programación general para los alumnos de nuevo ingreso que integraba clases magistrales, seminarios y prácticas en grupo pequeño y evaluación continua. Además, desde este momento, gran parte de las asignaturas se implicaron en innovación pedagógica con trabajos guiados, tutorías en grupo pequeño, casos prácticos, prácticas en laboratorios o aprendizaje basado en problemas. La experiencia del curso inicial en ECTS nos llevó a reformular varios de objetivos. En primer lugar, para gestionar la complejidad de la nueva forma de impartir enseñanza, se creó un equipo ECTS compuesto por la mayoría de los profesores con dedicación completa, miembros del personal de administración y servicios y alumnos, que asumen distintas responsabilidades de forma transversal. Por otra parte, decidimos avanzar hacia las denominadas por la Unidad de Innovación y Calidad Educativas de la UCLM "condiciones mínimas que configuran una actividad académica cercana al modelo de crédito europeo". En consecuencia, se ha elaborado un documento para definir nuestra docencia ECTS, en las programaciones y en los planes docentes 2007-2008, que debe contemplar: (1) competencias transversales en la titulación. (2) Metodologías que enfatizan, el autoaprendizaje, el trabajo guiado, la conexión entre teoría y práctica, el acercamiento a la realidad laboral y el aprendizaje cooperativo. (3) Tutorías programadas por el profesor con pequeños grupos de alumnos o de forma individual. Y (4) evaluación continuada con pruebas que contemplen la valoración del aprendizaje mediante las metodologías enunciadas anteriormente

Palabras clave: Innovación pedagógica en la UCLM, Ciencias de la Salud, ECTS, proyecto piloto, estrategias de adaptación al EEES, planificación general de experiencias.

1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA ECTS DE LA E.U. DE ENFERMERÍA DE CUENCA

Durante el año académico 2005-2006 se implicaron en el sistema ECTS todos los profesores de primer curso y, además, se adquirió el compromiso de extender en años sucesivos, curso por curso, el ECTS a toda la titulación. Por tanto, concluido el presente año académico, las asignaturas implicadas en el Sistema ECTS en la E.U. de Enfermería de Cuenca son las siguientes (Tablas 1 y 2).

Asignatura	Créditos UCLM	Cuatrimestre	Carácter
Bioquímica	4.5	1º	T
Anatomía y Fisiología Humana	9.5	1º y 2º	T
Estadística para Ciencias de la Salud	4.5	2º	T
Ciencias Psicosociales Aplicadas	6	2º	T
Nutrición y Dietética	4.5	2º	T
Fundamentos de la Enfermería	11	1º y 2º	T
Introducción a la Salud Pública	6	1º	T
Psicología Aplicada a los Cuidados	4.5	1º	B
Enfermería Médico-Quirúrgica I	8	2º	T
Optativa I	4.5	1º y 2º	O
Libre elección	9	1º y 2º	L
Total	72		

Tabla 1. Primer curso. Carácter: T- troncal; B- obligatoria; O- optativa; L- libre elección. El primer curso está compuesto de 72 créditos UCLM. (54 en troncales, 4,5 en obligatorias, 4,5 en optativas y 9 en libre elección).

Asignatura	Créditos UCLM	Cuatrimestre	Carácter
Legislación y Ética Profesional	3	2º	T
Farmacología	5.5	1º	T
Enfermería Geriátrica	6	1º	T
Administración Servicios de Enfermería	7	1º	T
Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental	6	2º	T
Enfermería Comunitaria I	8	1º	T
Enfermería Comunitaria II	5	2º	T
Enfermería Médico-Quirúrgica II	7	1º	T
Enfermería Médico-Quirúrgica III	8	2º	T
Enfermería Materno-Infantil I	7	1º	T
Enfermería Materno-Infantil II	7	2º	T
Practicum Introductorio	7	1º y 2º	T
Libre Elección	5.5	1º y 2º	L
Total	82		

Tabla 2. Segundo curso. Carácter: T- troncal; B- obligatoria; O- optativa; L- libre elección. El segundo curso está compuesto por 82 créditos UCLM. (76,5 en troncales y 5,5 en libre elección).

2. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO EN EL SISTEMA ECTS

Cada curso académico acceden a la E.U. de Enfermería de Cuenca aproximadamente 100 alumnos, pero durante el primer cuatrimestre se produce un movimiento en la matrícula cercano al 40%, entre los alumnos que deciden trasladarse y los que se incorporan posteriormente, circunstancia que dificulta sobremanera la organización y las enseñanzas de los profesores de primer curso/primer cuatrimestre. Además, durante este período, los responsables académicos deben formar los cuatro grupos ECTS en los que se imparten las enseñanzas y deben resolver las adaptaciones y convalidaciones (más de 30 expedientes). Estas circunstancias implican que, para poder incluir a los alumnos en el sistema ECTS, deba realizarse un gran esfuerzo a cargo de los profesores durante los primeros meses.

Una vez resueltas las actas de convalidación, las asignaturas tienen diferente número de alumnos, cerca 95 y, de ellos, 90 se incluyen en el sistema ECTS. En segundo curso, desciende la matrícula a 78 de media por asignatura y todos están en el sistema ECTS.

3. OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA ECTS EN LA E.U. DE ENFERMERÍA DE CUENCA

Los objetivos de la experiencia ECTS en la E.U. de Enfermería de Cuenca fueron definidos durante el curso académico 2005-2006 y revisados a la conclusión del mismo. A la par, se adquirió el compromiso de implantar el sistema ECTS en segundo curso y revisar la planificación y la metodología docente desarrollada en el primer año de experiencia, sobre la base de un decálogo que pretendemos que defina nuestro sistema ECTS.

- (1) Reducir significativamente el número de clases magistrales, las cuales deben sustituirse por otro tipo de formas de enseñanza y por el autoaprendizaje del alumno.
- (2) Llevar a cabo la enseñanza en grupos pequeños en salas de demostración, laboratorios, seminarios y tutorías dirigidas. El gran grupo se desdobra en 4 grupos pequeños y éstos, a su vez, en grupos de 5 alumnos para realizar trabajos orientados, resolución de casos o Aprendizaje por Problemas, que son seguidos mediante tutorías ECTS.
- (3) Realizar una evaluación continua, donde la calificación final de las asignaturas estará compuesta por el resultado de las pruebas que se realizan al concluir cada uno de los módulos en los que se dividen las enseñanzas, más la valoración que realiza el profesor del seguimiento del alumno –trabajos, asistencia a clase y seminarios, casos prácticos, etc.–.
- (4) Elaborar el plan docente de cada asignatura, el cual facilita al alumno conocer la totalidad de las actividades en las que debe participar y su distribución temporal.

- (5) Tutorizar el proceso de aprendizaje de los grupos pequeños y orientar personalmente a cada alumnos.
- (6) Desarrollar las prácticas externas, tutorizarlas y evaluarlas al ser asignaturas incluidas en el plan de estudios.
- (7) Disponer de materiales propios y específicos de cada asignatura, los cuales pueden ser utilizados por el alumno para orientar su proceso de aprendizaje.
- (8) Enfocar el aprendizaje de las asignaturas mediante competencias a conseguir por los alumnos.
- (9) Implicar al profesorado en la formación permanente y continua.
- (10) Difundir el sistema ECTS. Los alumnos adquieren información de las enseñanzas por la guía del alumno, las guías docentes y mediante sesiones plenarias. Además, se mantienen reuniones entre alumnos y profesores para reformular los elementos ECTS.

4. ¿CÓMO HEMOS PREPARADO Y LLEVADO A CABO LA IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA ECTS?

En la E.U. de Enfermería de Cuenca partimos de la idea que los alumnos deben ser autónomos en su aprendizaje, por lo que deben conocer qué van a hacer y cuándo y así poder planificar su aprendizaje (Gibbon, 2005). Para cumplir dicho objetivo, se realiza una programación general de las enseñanzas, donde detallamos lo que se hace día a día. De este modo, los alumnos pueden coordinar los tiempos destinados a cada una de las asignaturas y a la metodología ECTS –en grupo plenario, grupos de trabajo, orientación ECTS para actividades aplicadas y evaluación–. En cada cuatrimestre programamos la docencia en tres módulos, que son organizados de la siguiente forma: (1) 2 semanas teóricas de trabajo en sesión plenaria. (2) 2 semanas de trabajo en seminarios, prácticas en laboratorios y salas de adiestramiento clínico, desdoblando el grupo plenario en 4 grupos pequeños. Y (3) 1 semana de puesta en común, orientación a grupos ECTS, refuerzo de contenidos, presentación de trabajos y evaluación.

Además, la programación general está complementada por la aplicación de varios elementos de innovación pedagógica: planes docentes, competencias, metodología ECTS y evaluación continua.

- (1) Planes docentes. Como complemento de la programación general, los planes docentes especifican las competencias a conseguir por el alumnado al finalizar la asignatura, así como los contenidos, metodología de trabajo ECTS y criterios de evaluación que harán posible dicha consecución.
- (2) Competencias. El Libro Blanco del Título de grado de Enfermería se publicó a finales de junio de 2005 con las programaciones 2005-2006 cerradas. Durante el curso siguiente se adquirió el compromiso de definir y trabajar por competencias en las asignaturas y la titulación como sustitución de los objetivos (ANECA, 2005; Barnett, 2001).

(3) Metodología ECTS. Las actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje en la E.U de Enfermería de Cuenca están centradas en los alumnos y siguen las pautas metodológicas guiadas por el sistema ECTS: impulsar el aprendizaje cooperativo, tutorizar el trabajo en grupos pequeños, conectar teoría y práctica y facilitar el autoaprendizaje (Antón, 2005).

(3.1.) Trabajo en Grupo Plenario destinado, principalmente, al contenido teórico de las asignaturas y a su conexión con la práctica.

(3.2.) Trabajo en Grupo pequeño ECTS el Grupo Plenario se desdobra en cuatro grupos de 25 alumnos para desarrollar: Aprendizaje Basado en Problemas, prácticas de laboratorio, seminarios, resolución de problemas, presentación de trabajos.

(3.3.) Trabajo en Tutorías ECTS destinadas a grupos estables de aproximadamente 5 alumnos, donde se supervisa varias veces durante el cuatrimestre el trabajo autónomo del grupo.

(3.4.) Trabajo en Tutoría personalizada con el objetivo de orientar al alumno individualmente a lo largo de todo el proceso de formación.

(4) Evaluación continúa ECTS. En la E.U de Enfermería de Cuenca se ha adoptado este modelo de evaluación con el que se pretende valorar la adquisición de competencias específicas, transversales y el trabajo de grupo autónomo. En consecuencia, adaptándose a la singularidad de cada asignatura, se realizan las siguientes actividades:

(4.1.) Evaluación de las competencias específicas (tres pruebas en cada asignatura y cuatrimestre).

(4.2.) Evaluación de las competencias transversales de la titulación en cada asignatura (valoración de seminarios, prácticas en laboratorios, presentación y resolución de problemas, exposición de trabajos y actividades de asistencia).

(4.3.) Evaluación de las Tutorías ECTS de la asistencia y participación en las mismas.

En el caso de los alumnos que no pueden asistir a clase con regularidad, en la E.U. de Enfermería de Cuenca realizamos una prueba final para valorar las competencias específicas. Además, este ejercicio se complementa con otras pruebas, que pretenden valorar las competencias transversales, cuyo seguimiento se realiza a través de tutorías presenciales o telemáticas.

5. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA ECTS EN LA E.U. DE ENFERMERÍA DE CUENCA

Para evaluar nuestras experiencias en ECTS hemos realizado distintas acciones con los colectivos implicados. Respecto a los alumnos, la evaluación del funcionamiento del ECTS se ha basado en tres aspectos: la tasa de éxito en los estudios, entrevistas abiertas y encuestas de satisfacción. Como principales resultados, hemos comparado las calificaciones en el primer cuatrimestre del curso

actual con las del mismo período del pasado curso. Con el sistema ECTS se ha mejorado el número de alumnos que superan las asignaturas pero, a su vez, hay un leve retroceso en sus calificaciones. Además, las entrevistas mantenidas en reuniones de trabajo y los encuentros informales nos han permitido reformular algunos aspectos de la evaluación.

A continuación se adjuntan dos tablas (Tablas 3 y 4), donde se reflejan la comparativa de los resultados académicos obtenidos en el primer cuatrimestre de los tres últimos años en primer curso, y en la segunda, donde pueden observarse los resultados del primer cuatrimestre de los dos últimos años en segundo curso.

ASIGNATURA	CURSO	ALUMNOS	SUPERAN	NO SUPERAN	%SUPERAN
BIOQUÍMICA	2004-05 (NO ECTS)	111	85	26	76,57%
	2005-06 (ECTS)	104	78	26	75%
	2006-07 (ECTS)	112	66	46	58,93%
HISTORIA DE LA ENFERMERÍA	2004-05 (NO ECTS)	39	33	6	84,61%
	2005-06 (ECTS)	56	55	1	98,20%
	2006-07 (ECTS)	41	38	3	92,68%
ANTROPOLOGÍA Y SALUD	2004-05 (NO ECTS)	79	71	8	89,87%
	2005-06 (ECTS)	85	71	14	83,52%
	2006-07 (ECTS)	77	75	2	97,40%
PSICOLOGÍA APLICADA A LOS CUIDADOS	2004-05 (NO ECTS)	100	65	35	65%
	2005-06 (ECTS)	104	93	11	89,42%
	2006-07 (ECTS)	108	90	18	83,33%
INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA	2004-05 (NO ECTS)	104	91	13	87,5%
	2005-06 (ECTS)	96	83	13	86,45%
	2006-07 (ECTS)	96	90	6	93,75%

Tabla 3. Resultados de calificaciones de estudiantes en el primer cuatrimestre de los cursos 2004-05 (NO ECTS), 2005-06 (ECTS) y 2006-07 (ECTS).

ASIGNATURAS	CURSO	ALUMNOS	SUPERAN	NO SUPERAN	% SUPERAN
FARMACOLOGÍA	2005/06 (NO ECTS)	121	51	70	42,15%
	2006/07 (ECTS)	124	56	68	45,16%
ENFERMERÍA GERIÁTRICA	2005/06 (NO ECTS)	87	52	35	59,77%
	2006/07 (ECTS)	101	75	26	74,26%
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA	2005/06 (NO ECTS)	85	42	43	49,41%
	2006/07 (ECTS)	95	39	56	41,05%
ENFERMERÍA COMUNITARIA I	2005/06 (NO ECTS)	103	44	59	42,72%
	2006/07 (ECTS)	103	62	41	60,19%
ENFERMERÍA MÉDICO- QUIRÚRGICA II	2005/06 (NO ECTS)	98	62	36	63,27%
	2006/07 (ECTS)	111	66	45	59,46%
ENFERMERÍA MATERNO- INFANTIL I	2005/06 (NO ECTS)	99	56	43	56,57%
	2006/07 (ECTS)	103	65	38	63,11%

Tabla 4. Resultados de calificaciones de estudiantes en el primer cuatrimestre de los cursos 2005-06 (NO ECTS) y 2006-07 (ECTS)

Las calificaciones del segundo cuatrimestre tanto de primero como de segundo curso, no aparecen reflejadas ya que, en las fechas actuales, nos encontramos en periodo de exámenes y por lo tanto, no hay resultados que puedan resumir la evaluación.

5.1. Satisfacción de los alumnos el sistema ECTS de la E.U. de Enfermería de Cuenca

Durante el curso 2005/2006 los alumnos de primero contestaron a una encuesta de opinión sobre su satisfacción con la implantación del ECTS, tras la que se han apuntado algunos aspectos a mejorar: información sobre los objetivos de las asignaturas, determinar el tiempo de trabajo de los alumnos, concretar el sistema de evaluación y reforzar la orientación tutorial. Durante el presente curso, hemos aplicado la misma encuesta a los alumnos de primero durante el segundo cuatrimestre y, de este modo, podemos comprobar cómo ha evolucionado el Sistema ECTS en la E.U. de Cuenca (Tabla 5).

	1	2	3	4	T	2005-2006	2006-2007
1. Al principio de las asignaturas dispongo de la información suficiente para saber que objetivos pretenden.	7	29	48	4	88	1.9	2,25
2. El calendario de actividades y evaluaciones suficientemente explícito, de manera que permite organizarse durante el cuatrimestre.	8	21	38	20	87	2.06	2,44
3. Se concreta con aproximación el tiempo estimado que el alumno va a emplear en cada actividad o trabajo importante.	13	38	32	5	88	1.79	2,05
4. Los criterios de evaluación están claros desde el principio.	3	26	40	18	87	1.77	2,47
5. Las metodologías de trabajo resultan adecuadas.	2	29	51	6	88	2.19	2,37
6. El trabajo en equipo ayuda a aprender.	9	22	34	22	87	2.04	2,43
7. Este sistema de trabajo es formativo para mi futuro laboral.	2	18	51	16	87	2.54	2,55
8. Las tutorías son útiles para aprender.	17	37	28	6	88	1.63	1,99
9. Las actividades prácticas en salas de demostración, laboratorios, seminarios..., considero que son necesarias para mi formación.	2	8	22	55	87	3.09	3,04
10. Se establecen conexiones entre las asignaturas, dentro o fuera del aula.	3	39	36	10	88	2.19	2,29
11. Las asignaturas se complementan y no hay solapamientos.	3	23	48	13	87	2.30	2,45
12. Tengo recursos suficientes para trabajar en la E.U. de enfermería de Cuenca.	0	22	37	29	88	2.60	2,71
13. Participo y me siento protagonista de los aprendizajes.	4	27	48	9	88	2.33	2,38
14. Hay un nivel alto de exigencia.	4	10	54	19	87	2.59	2,62
15. En general, me siento motivado para trabajar.	2	10	49	24	85	2.86	2,65

Tabla 5. Evolución la satisfacción con el sistema ECTS en la E.U. de Enfermería de Cuenca 2005-2006 y 2006-2007. Escala de 1- NADA SATISFACTORIO- hasta 4-MUY SATISFACTORIO-, siendo T el TOTAL ALUMNOS. Encuesta realizada a alumnos de primer curso en el segundo cuatrimestre de los cursos 2005-2006 y 2006-07.

Desde el punto de vista del coordinador del equipo ECTS, tras analizar las anteriores encuestas, durante el próximo curso deben trabajarse algunos aspectos para mejorar: (1) reforzar la orientación tutorial, tanto en las tutorías convencionales como ECTS. (2) Mejorar la información sobre los objetivos de las asignaturas. (3) Determinar el tiempo de trabajo de los alumnos en cada asignatura.

Y (4) conectar el sistema de evaluación entre todas las asignaturas para evitar solapamientos y coincidencias.

En general, los alumnos consideran que el sistema ECTS es participativo, lo que fomenta su motivación, autoaprendizaje y actitud ante la resolución de problemas. Valoran positivamente las actividades prácticas y los recursos del centro, al igual que la coordinación existente entre la teoría y la práctica y, por último, coinciden que el sistema ECTS es formativo para su próximo futuro laboral.

5.2. Opiniones y experiencias de los profesores. Principales dificultades encontradas.

En este punto recogemos la autoevaluación de los planes docentes realizada por cada profesor en su asignatura. Los docentes de la E. U. de Enfermería de Cuenca, a la hora de llevar a cabo el Sistema ECTS, se encuentran con aspectos gratificantes como el papel más activo del alumno, el seguimiento individualizado de éste por el profesor, etc., pero también hay algunos puntos que dificultan la resolución exitosa de dicho sistema.

(1) El elevado número de alumnos (100 de nuevo ingreso) requiere una mayor dedicación docente para poder realizar la metodología ECTS.

(2) Muchos docentes consideran que realizaban “innovación pedagógica” desde hace tiempo y que, en la actualidad, únicamente se está aumentando desmesuradamente el trabajo burocrático del profesor (programación, temporalización, fichas, guías docentes), que merma sus energías sin aumentar la calidad de su docencia e investigación.

(3) Sobrecarga de trabajo administrativo, control de asistencia a seminarios, elaboración de documentos, etc.

(4) No puede llevarse una reforma educativa con “coste cero”. Hace falta un estudio serio de las necesidades económicas (posible aumento de plantilla, remodelación de edificios, nuevos equipamientos...).

(5) El trabajo del profesor se cuadriplica, pero no el docente sino el burocrático, lo cual resta tiempo a la tarea primordial que es la educación.

(6) Desdoblar grupos en salas de demostración, laboratorios, seminarios y tutorías dirigidas, la preparación de nuevos materiales, la formación del profesorado y otros muchos aspectos de la vida docente, no son suficientemente valorados por las universidades.

(7) Poca flexibilidad de espacios docentes y horarios.

6. DIFICULTADES EN EL PROCESO ECTS Y PROPUESTA DE MEJORA

Dentro de la titulación de Enfermería, la Escuela de Cuenca ha sido la primera en implantar ECTS en la UCLM. El hecho de ser pioneros, nos ha concedido la ventaja de poder aprender de nuestros errores y limitaciones. Al

finalizar nuestro primer año de experiencia ECTS, los profesores del centro reflexionamos que deberíamos adoptar una estructura que nos implicase de forma transversal, porque el ECTS era un proyecto deseado por todos. Además, esta estructura ya estaba implícita en la posibilidad que nos facilitaba el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica de desarrollar Redes B por asignaturas, áreas o cursos y, por otra parte, el Departamento de Enfermería y Fisioterapia demandaba la coordinación de los Practicum.

En consecuencia, con el objetivo de gestionar autónomamente nuestro proceso, tras identificar cada miembro las tareas que debía realizar, en el primer cuatrimestre de del curso 2006-2007 se constituyó el Equipo ECTS de la E.U. de Enfermería de Cuenca formado por nueve docentes a tiempo completo encargados de las siguientes responsabilidades (Tabla 6).

Responsabilidades del Equipo ECTS de la E.U. de Enfermería de Cuenca	
1	Responsable de la coordinación general del proyecto ECTS del centro, de su difusión externa y responsable ante el VCEOA y la UICE.
2	Responsable de elaborar el proyecto ECTS de centro 2007-2008
3	Responsable de redactar el Informe Final ECTS de la titulación.
4	Responsable de identificar carencias en competencias transversales de nuestros alumnos.
5	Responsable del Grupo de Docencia ECTS de 1 ^{er} curso.
6	Responsable del Grupo de Docencia ECTS de 2 ^o curso.
7	Responsable del Grupo de Docencia ECTS de 3 ^{er} curso.
8	Responsable de gestionar las necesidades formativas ECTS del profesorado del centro.
9	Responsable de orientar profesionalmente a los alumnos y egresados.

Tabla 6. Responsabilidades del equipo ECTS de la E.U. de Enfermería de Cuenca.

En el Equipo ECTS, aunque existe una coordinación general del proyecto, cada miembro es autónomo y decide cuándo convocar las reuniones, su orden del día y debe levantar actas de las mismas.

7. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PARA FUTURAS APLICACIONES

Los profesores, PAS, trabajadores en formación y alumnos de la E.U. de Cuenca hemos completado dos años de ECTS con múltiples incertidumbres. En primer lugar estamos implantando un nuevo plan de estudios desde el 17 de marzo de 2005 pero, inmediatamente vamos a tener que abordar otro. Además, deberá desarrollarse el postgrado y, por otra parte, para poder impulsar definitivamente el ECTS habrá que abordar el reconocimiento del trabajo ECTS e institucional de sus coordinadores, la promoción de los TEU, los casos de los profesores que superan la capacidad docente máxima y la precariedad de muchos de ellos. Por otra parte, tras la promulgación de la Ley para la conciliación de la vida laboral con la vida personal y familiar, las universidades deberán adoptar medidas activas para llevarla a la práctica, mediante la determinación de la jornada máxima de los trabajadores que contemple sus capacidades docentes, investigadoras y de gestión.

Por nuestra parte, mientras dispongamos de apoyo –personal en formación–, deberemos profundizar en la metodología ECTS y en el trabajo de buenas prácticas con los alumnos –actividades de recepción a los alumnos de primer curso, encuestas de opinión sobre su satisfacción con la implantación del ECTS, reuniones con los representantes y, finalmente, capacidad de decisión sobre el sistema como partícipes en los equipos ECTS–.

BIBLIOGRAFÍA

- ANECA. (2005), *Libro Blanco del Título de Grado en Enfermería*, Madrid, ANECA.
- ANTÓN, M. A. (2005), “Introducción del ABP en la Escuela Universitaria de Enfermería de la Comunidad de Madrid”, en E.U de Enfermería de la CAM (Ed.), *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una herramienta para toda la vida. ABP en la Escuela de Enfermería de la Comunidad de Madrid*, Madrid, Agencia Láin Entralgo: 26-31.
- BARNETT, R (2001), *Los límites de la competencia*, Gedisa, Barcelona.
- GIBBON, C. (2005), *Students On-Line in Nursing Integrated Curricula. A reflective Account of Learning and Teaching Journey*, Preston, University of Central Lancashire.