

¿Cómo citar este artículo?

Apellidos, Nombre (del autor del texto elegido) (2011). "Texto" (del artículo), en Giménez Rodríguez, S.; García Manso, A. y Díaz Cano, E. *Innovaciones en la sociedad del riesgo*. Toledo: ACMS, pp. (de inicio y final del artículo elegido).

## **Lo que ocultan y lo que cuentan los hijos de los inmigrantes chinos a sus padres.**

**Octavio Uña Juárez.**

**Miguel Clemente Díaz.**

**Pablo Espinosa.**

**Mercedes Fernández Antón.**

**Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.**

**Universidad de A Coruña.**

**Universidad de A Coruña.**

**Universidad Complutense de Madrid.**

### **Resumen**

Casi todos los estudios sobre inmigración sitúan su punto de mira en los inmigrantes que abandonan su país debido a situaciones o de pobreza extrema o de persecuciones políticas, y analizan sólo la primera generación de inmigrantes. El caso de la inmigración china en España responde a otro perfil, ya que se puede definir como una emigración de diáspora, y muy centrada en la apertura de nuevas posibilidades de negocio. Por otra parte, dada la dificultad de la primera generación de inmigrantes chinos para

dominar el idioma, su integración tiene que contar con la ayuda de sus hijos, que haber aprendido la lengua desde pequeños o al haber nacido aquí, manejan por igual ambos idiomas. El presente trabajo trata de verificar el nivel de comunicación existente entre padres (primera generación) e hijos (segunda generación) inmigrantes chinos que residen en la Comunidad de Madrid. Para ello se ha aplicado la escala de revelación de actividades a los padres diseñada por Yau y cols. (2009), que sirve para medir el grado de intimidad de los hijos con sus padres en lo que respecta a cuestiones personales. Se entiende que este nivel de comunicación explica el nivel de integración de la primera y de la segunda generación de los inmigrantes chinos, así como las relaciones sociales que se establecen entre ellos. Para ello se ha aplicado la escala a 150 hijos y a sus padres (muestra total 300 sujetos). Tras analizar los datos con el programa SPSS, comparando los dos grupos mediante la técnica estadística del Anova, se obtienen resultados indican cómo los hijos de los inmigrantes chinos revelan pocas cuestiones personales a sus padres, y les manipulan debido a la falta de conocimientos lingüísticos de éstos. Se discuten los resultados y se proponen alternativas de integración del colectivo.

## **Introducción**

Si bien la mayoría de los estudios sobre la integración de los inmigrantes se han centrado en la primera generación de los mismos, considerando que la segunda generación ya está de por sí integrada, y que por lo tanto no es necesario abordar tal cuestión, los datos no avalan dicha opinión. A pesar de dicha afirmación, afortunadamente se han creado una serie de modelos teóricos y se han barajado factores explicativos que pueden ofrecer una explicación de cómo los inmigrantes y sus hijos (la segunda generación), bien hayan nacido en el país de recepción o en el de origen familiar, afrontan el proceso de integración, asimilación o aculturación. Estos modelos y factores también ponen de manifiesto una serie de riesgos y amenazas para la población inmigrante.

La aculturación es una dimensión de la asimilación que se refiere a la adopción de la cultura, idioma y comportamiento de la sociedad de acogida.

El modelo más común de asimilación es el de "línea recta" (straight line, Bruner, 1956). Este modelo describe un proceso lineal en el que el grupo inmigrante lentamente abandona sus prácticas tradicionales a favor de las más destacadas o beneficiosas de la sociedad de acogida. Este cambio sucede a lo largo de varias etapas, comenzando por el uso de comportamientos y del idioma étnico, luego a través de una aproximación bicultural que combina aspectos de ambas culturas y concluyendo con la adopción de las prácticas de la cultura de acogida. Plantea que ambas culturas son mutuamente excluyentes y por ello que la aculturación eficaz supone el abandono de las prácticas del país de origen (Schnittker, 2002).

Puesto que la aculturación no siempre contribuye al bienestar del individuo de la manera que predice el modelo unidireccional de la línea recta (Berry y Kim, 1988), se han propuesto otras alternativas. El modelo del biculturalismo plantea que la adaptación más efectiva se produce combinando aspectos de ambas culturas (LaFromboise, Coleman y Gerton, 1993). Los modelos multidimensionales de la aculturación sugieren que la aculturación comprende muchos rasgos que pueden ser adoptados de manera independiente (Ying, 1995).

En general, tras haberse desechado modelos de asimilación que enfatizaban el proceso unidireccional de aceptar la cultura de acogida y rechazar la cultura de procedencia, se han planteado modelos de asimilación segmentada, heterogénea o condicional que sugieren que una adaptación efectiva puede suceder sin el abandono de las prácticas de la cultura original. Es más, estos modelos sugieren que el éxito en la asimilación depende en gran medida de cómo las características del inmigrante interactúan con el entorno que se encuentra en el país de acogida (Schnittker, 2002).

La teoría de la asimilación segmentada (Portes, Fernández-Kelly, y Haller, 2008) plantea tres partes:

- Identificación de los principales factores exógenos que afectan a la asimilación

- Descripción de las principales barreras a las que se enfrentan los hijos de los inmigrantes
- Predicción de los diferentes itinerarios que se esperan de la interacción de estos factores.

Los factores exógenos pueden concebirse como los principales recursos que las familias inmigrantes poseen o necesitan para enfrentarse a los desafíos a los que se enfrentan sus hijos. Estos factores incluyen el capital humano de los padres (que está definido de manera operativa por la educación formal y las habilidades ocupacionales y se traduce en la capacidad para competir en el mercado de trabajo para conseguir empleos o puestos deseables en términos de bienestar económico y de estatus), el entorno social en el que se integran (o modo de incorporación) y la composición de la familia inmigrante.

Muchos inmigrantes proceden de entornos modestos y cuentan con un capital humano muy escaso que no les prepara para orientar a su descendencia dentro del sistema educativo del país de acogida. Los hijos de inmigrantes que carecen de una educación superior no serán capaces de acceder a empleos que les permitan ascender dentro del escalafón social y pueden encasillarse en empleos manuales o no especializados con una remuneración baja, de forma similar a como les ha ocurrido a sus padres.

La consecución de estos objetivos a partir del capital humano depende del entorno social en el que se sitúan los inmigrantes. En este sentido una acogida receptiva o neutral por parte de las autoridades, una acogida comprensiva o al menos no hostil por parte de la población autóctona y la existencia de redes sociales fuertes de la propia comunidad étnica del inmigrante allanan el camino para desarrollar este capital humano. Por el contrario, una recepción hostil por parte de las autoridades y la población local y una red social débil o inexistente pone en desventaja a los inmigrantes y les impide sacar partido a las habilidades ocupacionales que puedan desarrollar en la comunidad de acogida.

Por último, la composición de las familias de inmigrantes tiene gran importancia para determinar el desarrollo de la segunda generación. Los padres que permanecen juntos, las familias extensas donde los abuelos y hermanos mayores contribuyen a motivar y controlar a los adolescentes, tienen gran importancia para facilitar una asimilación ascendente. En cambio, las familias desestructuradas o rotas tienen el efecto contrario.

La combinación de estos tres factores, capital humano, forma de incorporación a la sociedad y composición familiar determinan las sendas de movilidad de la primera a la segunda generación de inmigrantes. Estas sendas pueden terminar en:

- Una aculturación total o consonante, a menudo cuando los padres poseen un alto capital humano y alcanzan un estatus social medio. Esta aculturación produce una asimilación ascendente.
- Una aculturación selectiva, habitualmente cuando los padres desempeñan trabajos poco cualificados pero tienen una red social étnica importante. La aculturación selectiva produce una asimilación ascendente y favorece el biculturalismo.
- Una aculturación disonante, que ocurre cuando los padres desempeñan trabajos poco cualificados y la red social es débil. En este caso la asimilación en la sociedad se estanca o se produce un proceso de asimilación descendente que conduce a la pobreza, el desempleo y la desviación social.

Los resultados de la investigación cuantitativa apoyan los efectos predichos por la teoría de la asimilación segmentada e identifican los factores que intervienen durante la adolescencia.

Cuando los padres poseen un capital humano importante frecuentemente se produce una aculturación consonante, donde padres e hijos aprenden y se adaptan a la cultura e idioma de la sociedad de acogida. Cuando el capital humano es menor, pero la red social – étnica es fuerte, hay una aculturación selectiva, donde se aprende el idioma y cultura pero

se retienen elementos clave de la cultura paterna. Si la comunidad es débil, se produce una aculturación disonante, en la que la aceptación del idioma y cultura de la sociedad de acogida se asocia a un rechazo de la de los padres. Esto perjudica a la comunicación dentro de la familia en la medida en que los padres sigan siendo monolingües, pues los hijos rechazan el uso del idioma y de las costumbres de sus padres, consideradas inferiores o vergonzantes (Portes y Hao, 2002). Aunque la aculturación disonante no provoca siempre una asimilación descendente, la hace más probable al debilitar la comunicación familiar, el control paterno y la posibilidad de los padres de guiar y controlar a sus hijos.

El mantenimiento de la autoridad paterna y una disciplina familiar fuerte tienen el efecto de inducir una aculturación selectiva. Como se ha comentado, esta aculturación favorece el mantenimiento del idioma paterno junto con el uso del idioma del país de acogida. A su vez, el bilingüismo se asocia a resultados positivos en la adolescencia tardía, como calificaciones más altas, mayores aspiraciones educativas, una autoestima superior y menos conflictos intergeneracionales. La influencia positiva de la aculturación selectiva conduce por otro lado a un mayor éxito educativo entre los jóvenes en desventaja (Portes, Fernández-Kelly, y Haller, 2008).

Entre las amenazas a las que se enfrentan los hijos de inmigrantes se encuentra en racismo, la desviación social y la especialización del mercado de trabajo. Esta especialización implica que los hijos de inmigrantes que se incorporan al mercado laboral deben adquirir en una sola generación la preparación educativa especializada que las familias españolas han tardado varias generaciones en conseguir. El fracaso en progresar educativamente y ocupacionalmente para esta segunda generación puede desplazarse "lateralmente" ocupando trabajos similares a los de sus padres. Otra alternativa menos halagüeña es la adopción de alternativas proporcionadas por actividades relacionadas con la desviación social. Estas alternativas pueden resultar tentadoras pues ofrecen la posibilidad ilusoria de una rápida movilidad ascendente que a menudo se traduce en violencia, consumo de drogas e institucionalización, provocando una asimilación descendente.

Un reflejo de las importantes diferencias de aculturación que pueden producirse entre padres e hijos de origen chino está en el hecho de que los menores de origen chino comunican sus actividades personales y sentimientos en menor medida a sus padres que los menores occidentales. El motivo para no comunicar sus actividades es la percepción de que se trata de actividades privadas, que no causan daño a nadie y que sus padres no les escucharían o entenderían (Yau, Tasopoulos-Chan y Smetana, 2009).

La presente investigación pretende obtener información sobre los hijos de los inmigrantes chinos en Madrid, es decir, sobre la segunda generación de inmigrantes chinos. Se plantean para ello una serie de objetivos, que se especifican de manera general continuación:

- Determinar si existe un choque cultural entre los padres (primera generación de inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid) y sus hijos (segunda generación de inmigrantes).
- Proponer alternativas de integración que permitan superar dicho choque cultural en el caso de que exista, y que en líneas generales permitan integrar más adecuadamente a los hijos de los inmigrantes chinos en la cultura y tradiciones madrileñas y españolas.

### **Metodología**

Para poder conseguir los objetivos anteriormente expuestos se utilizará una metodología que permita:

- Identificar los aspectos importantes a testar, comprendiendo los valores, actitudes y motivaciones del colectivo de hijos de inmigrantes chinos asentados en la Comunidad de Madrid.
- Poder recopilar información lo más amplia posible que permita crear con posterioridad programas específicos de integración social.

Para poder conseguir adecuadamente el primer aspecto se utilizará una metodología cualitativa, utilizando como técnica de recogida de información la entrevista abierta semiestructurada. Se creará un mínimo guión que

permita tratar mediante un diálogo abierto con los hijos de los inmigrantes los problemas referentes al choque cultural que se pudiera producir entre la forma de vida que desean inculcarles sus padres, y la que se deriva de su residencia en la Comunidad de Madrid. Esta forma es la única posible ya que el colectivo que estamos tratando posee un dominio del español muy pobre, es muy desconfiado, y en el caso de los menores no se podría obtener autorización como para entrevistar directamente a sus hijos. De esta forma, la hilo del desarrollo de la fase cuantitativa que se comentará con posterioridad, los encuestadores fueron recogiendo las opiniones de los encuestados, como si dicha información no formara parte de la investigación en sí, así como utilizando las propias preguntas del cuestionario de la fase cuantitativa para realizar comentarios al respecto, explayándose en aquellos no contemplados en las preguntas cerradas.

Y para lograr el segundo de los objetivos se utilizará como procedimiento posterior una metodología de encuesta, accediendo a una muestra cuya información sea extrapolable a la población a un nivel de error aceptable estadísticamente, y cuyo instrumento primordial será el cuestionario.

Se utilizaron una serie de filtros que aseguraran que aquellas personas entrevistadas estuvieran expuestas a un posible choque cultural en su proceso de socialización. Dichos filtros fueron los siguientes:

- Edad: mínimo de 10 años, para tener la seguridad de que poseían capacidad suficiente como para poder comprender las preguntas del cuestionario; y máximo de 25, entendiéndose que a dicha edad los controles paternos se debilitan bastante, y consecuentemente el choque cultural que se pueda establecer dentro de la familia.
- Tiempo mínimo de residencia en España y/o en la Comunidad de Madrid. Se estableció un periodo mínimo de estancia que garantizara que la cultura madrileña y española había permeado al menos relativamente en los hijos, de forma que se pudiera producir dicho choque cultural. Dicho periodo se estableció en 1 año.



- Conocimiento del idioma español: se entendió que aquellos hijos de inmigrantes chinos que no conocieran el idioma no iban a ser representativos a la hora de estudiar dicho proceso de choque cultural. Se aseguraba mediante la verificación de que podían leer y entender el cuestionario, escrito en español. Es preciso reseñar con respecto a este aspecto que algunos hijos de inmigrantes chinos acuden a escuelas privadas en las que la enseñanza se imparte en chino, y donde la mayoría de sus docentes no conocen el español, viviendo por lo tanto dentro de un micromundo ajeno a la realidad que les rodea.
- Y por supuesto, que convivan en el mismo hogar con sus padres, o al menos con uno de ellos, y que sus dos padres legales sean de origen chino y vivieran en China antes de venir a España. Es decir, se excluyen a los niños chinos procedentes de procesos de adopción, debiendo existir una unidad familiar en la que los padres sean chinos, hayan nacido sus hijos en China o en España.

La muestra seleccionada se pretende que represente adecuadamente a la población, por lo que se tenderá a conseguir un nivel de error muestral no superior al 3,5 %, con un nivel de confianza del 95 % (alfa de 5 %). Supuesto  $p = q = 0,5$ . Partiendo de dicho planteamiento, se pretende conseguir una muestra de aproximadamente 300 personas. Para el cálculo muestral se ha considerado el dato que aporta el Observatorio para la Inmigración de la Comunidad de Madrid, y por lo tanto establecer que el colectivo chino está compuesto por 42054 personas en la Comunidad de Madrid. El dato de cuántos de ellos pueden ser considerados a su vez hijos de inmigrantes chinos, es imposible de saber, pero entendemos que dado que la media entera de hijos de los mismos en nuestro país es de 2, y que muchos de ellos no tendrán al menos 10 años o sobrepasarán los 25, dicha población no puede sobrepasar nunca las 5000 personas.

Por lo tanto, la **ficha técnica** de la fase cuantitativa de este estudio es la siguiente:

**Ambito:** La Comunidad de Madrid

**Universo:** Personas de nacionalidad china o española, pero que conviven dentro de una unidad familiar en la que los padres son ambos chinos (o de vivir con uno sólo de ellos éste debe ser chino) y que no provienen de un tercer país, residentes en la actualidad en la Comunidad de Madrid, de entre 10 y 25 años, con conocimiento del idioma español, y un tiempo mínimo de residencia de 1 año en España o en la Comunidad de Madrid.

**Tamaño y distribución de la muestra:**

Se administraron los diferentes cuestionarios a un total de 370 niños y jóvenes de padres de origen chino, con entrevistas realizadas mediante contacto en calle por encuestadores cualificados (todos ellos chinos).

La descripción muestral cumple con el requisito de asegurar que nos encontramos ante una muestra de personas representativas de una población que vive con sus padres, y que lleva suficiente tiempo en España y en la Comunidad de Madrid como para poder manifestar un fenómeno de choque cultural, problema a estudiar en esta investigación.

**Error de muestreo:**

Se siguieron los parámetros del muestreo aleatorio simple, para un nivel de confianza bilateral de 95,5 %, es decir de 2 sigmas, bajo la hipótesis más desfavorable (es decir,  $p = q = 0,50$ ). Bajo estas condiciones, el margen de error para la totalidad de la muestra es de  $\pm 2,5$  % (según la formulación y las tablas de Arkin y Colton).

**Método de recogida de información:**

Entrevista personal realizada en calle, en lugares próximos a los sitios de reunión de los hijos de los inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid. Especialmente estos sitios fueron los locales de ocio de tipo electrónico (locales de "maquinitas") establecidos en la zona Centro de la capital.

### **Tratamiento de la información:**

Mediante el programa informático S.P.S.S. Codificación, verificación, depuración y tratamiento de los resultados.

### **Instrumentos**

Además del cuestionario sociodemográfico y un cuestionario de aculturación y orientación hacia la cultura china o española y la utilización de medios en ambos idiomas, se utilizaron una serie de instrumentos para la medición de diversas variables de interés utilizadas en investigaciones previas, como son la escala de revelaciones a los padres (Yau, Tasopoulos, Chan y Smetana, 2009), la escala ADDI (Fisher, Wallace y Fenton, 2000) y la escala de valores motivacionales de Schwartz (1992).

### **Resultados**

En primer lugar se exponen los resultados obtenidos de los estadísticos descriptivos de tendencia central y desviación para las submuestras de los padres y de los hijos en las variables del estudio (véase la Tabla 1). Dada la breve extensión de este texto, y puesto que los datos descriptivos sólo tienen como fin efectuar los correspondientes análisis inferenciales, vamos a centrarnos en la Tabla 2 (donde se pueden examinar las correlaciones entre padres e hijos en las variables, así como la prueba de diferencia de medias entre ambos grupos (Tabla 3)

Tabla 2: Estadísticos descriptivos de las variables del estudio en función del grupo de pertenencia (padres vs. hijos)

Variables	Media	N	S <sub>x</sub>
Trascendencia Personal Schwartz (padres)	,999	145	,0673
Trascendencia Personal Schwartz (hijos)	1,013	145	,0668
Conservación Schwartz (padres)	1,018	145	,0684
Conservacion Schwartz (hijos)	,995	145	,0722
Desarrollo Personal Schwartz (padres)	1,007	145	,0793
Desarrollo Personal Schwartz (hijos)	,990	145	,119
Apertura al cambio Schwartz (padres)	,970	145	,122
Apertura al cambio Schwartz (hijos)	,994	145	,118
Orientación hacia la cultura española (padres)	-,0522	53	1,009
Orientación hacia la cultura española (hijos)	,128	53	1,007
Orientación hacia la cultura china (padres)	-,138	53	,973
Orientación hacia la cultura china (hijos)	-,179	53	,994
Discriminación institucional (padres)	2,200	147	,808
Discriminación institucional (hijos)	2,224	147	,865
Discriminación en el grupo de iguales (padres)	2,391	147	,980
Discriminación en el grupo de iguales (hijos)	2,288	147	,915
Estrés por discriminación institucional (padres)	2,974	122	1,068
Estrés por discriminación institucional (hijos)	3,026	122	1,042
Estrés por discriminación en el grupo de iguales (padres)	3,118	120	1,052
Estrés por discriminación en el grupo de iguales (hijos)	3,123	120	1,046
Media de la escala de revelaciones de los hijos	2,677	147	1,034
Media de la escala de revelaciones a los padres	2,402	147	1,005

Los datos de las correlaciones indican cómo éstas son significativas al nivel mínimo del 95% de confianza en siete variables: orientación hacia la cultura española, orientación hacia la cultura china, discriminación institucional, discriminación dentro del grupo de iguales, estrés por discriminación institucional, estrés por discriminación dentro del grupo de iguales, y la puntuación media en la escala de revelaciones. Es curioso observar cómo todas estas correlaciones son positivas, lo que indica que las puntuaciones de ambas submuestras coinciden en signo. Así, aquellos padres más orientados hacia la cultura española tienen hijos también más orientados hacia la cultura española; de igual manera pasa con la cultura china, así como con las puntuaciones de discriminación y de estrés (afectan por igual a padres y a hijos) y con la escala de revelaciones (los padres que cuentan más cosas a sus hijos, reciben más revelaciones también de los mismos).

Una información complementaria la ofrece el examen de las diferencias de medias que figuran en la Tabla 3, ya que indica en qué variables se diferencian ambas submuestras. De esta manera, se puede observar cómo las diferencias son significativas en el valor conservación, así como en la media de la escala de revelaciones. Así, se puede afirmar que los padres (véanse las puntuaciones medias de la Tabla 1), son mucho más conservadores que sus padres, y que revelan muchas más cosas a sus hijos que lo que hacen estos últimos con los primeros.

Tabla 3: Correlaciones entre padres e hijos para las variables del estudio

Variables	N	$r_{xy}$ (Pearson)	Sig.
Trascendencia Personal (Schwartz)	145	-,081	,333
Conservación (Schwartz)	145	,093	,263
Desarrollo Personal (Schwartz)	145	-,057	,499
Apertura al cambio (Schwartz)	145	,020	,808
Orientación hacia la cultura española	53	,443	,001
Orientación hacia la cultura china	53	,596	,000
Discriminación institucional	147	,518	,000
Discriminación en el grupo de iguales	147	,581	,000
Estrés por discriminación institucional	122	,616	,000
Estrés por discriminación en el grupo de iguales	120	,549	,000
Media de la escala de revelaciones	147	,520	,000

Tabla 4: Diferencia de medias padres *versus* hijos en las variables del estudio

	Diferencias de pares					t	g.l.	Sig. (2 colas)
	Media	Des. típica	Error típ. medida	Intervalo de confianza (95%)				
Trascendencia Personal (Schwartz)	-,0145	,0986	,008	-,0306	,0017	-1,769	144	,079
Conservación (Schwartz)	,0230	,0947	,007	,0074	,0385	2,927	144	,004
Desarrollo Personal (Schwartz)	,0172	,147	,0122	-,0068	,0414	1,414	144	,159
Apertura al cambio (Schwartz)	-,0246	,168	,0139	-,0522	,002	-1,763	144	,080
Orientación hacia la cultura española	-,180	1,064	,146	-,473	,113	-1,233	52	,223
Orientación hacia la cultura china	,041	,884	,121	-,202	,285	,342	52	,733
Discriminación institucional	-,0240	,823	,0678	-,158	,110	-,354	146	,724
Discriminación en el grupo de iguales	,102	,869	,0717	-,038	,244	1,433	146	,154
Estrés por discriminación institucional	-,0512	,924	,0837	-,217	,114	-,612	121	,542
Estrés por discriminación en el grupo de iguales	-,0057	,997	,0910	-,185	,174	-,063	119	,950
Media de la escala de revelaciones	,274	1,000	,0825	,111	,437	3,324	146	,001

## **Conclusiones y discusión**

Consideramos que es posible afirmar, basándonos tanto en los datos mostrados como en el conjunto del estudio, que el colectivo de hijos de inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid poseen una alta integración y adaptación a nuestra cultura, cultura y costumbres que admiran, respetan y les agrada. No encuentran ningún problema en poseer dos culturas, y el nivel de integración con personas no chinas es muy adecuado, al menos tal y como lo perciben ellos. Son fundamentalmente estudiantes, y no trabajan salvo en su tiempo libre, normalmente en negocios familiares. Y fundamentalmente se presentan dos problemas, que son los siguientes:

- El hecho de que son unos manipuladores de sus padres, ya que el poseer un mayor nivel de integración en nuestra sociedad y cultura les permite manejarlos, utilizando esta faceta para volverse herméticos frente a ellos y realizar sus vidas al margen de los mismos. Les revelan menos cuestiones de sus vidas de lo que hacen sus padres con ellos, y son mucho menos conservadores que ellos.
- En alguna ocasión sufren discriminación, debido a que su apariencia física les identifica, y pueden recibir insultos o se puede dudar de sus capacidades, es decir, sufren una discriminación que les duele. En cualquier caso, se trata de excepciones ante una regla común de no estar ni sentirse discriminados.

## **Bibliografía**

- BERRY, J. W. y KIM, U., (1988), "Acculturation and Mental Health". En DASEN, P. R, BERRY, J. W. y SARTORIUS, N., (Eds.), Health and Cross-Cultural Psychology: Toward Applications, Newbury Park, Sage: 207-236.
- BRUNER, E. M., (1956), "Primary Group Experience and the Process of Acculturation", en American Anthropologist, 56: 973-1000.



- FISHER, C. B., WALLACE, S. A., y FENTON, R. E., (2000), "Discrimination distress during adolescence", en *Journal of Youth and Adolescence*, 29(6), 679-695.
- LAFROMBOISE, T., COLEMAN, H. L. K., y GERTON, J., (1993). "Psychological Impact of Biculturalism: Evidence and Theory", en *Psychological Bulletin*, 114: 395-412.
- PORTES, A., FERNÁNDEZ-KELLY, P. y HALLER, W., (2008), *The adaptation of the immigrant second generation in America: Theoretical overview and recent evidence*, Princeton: Princeton University.
- PORTES, A., y HAO, L., (2002), "The Price of Uniformity: Language, Family, and Personality Adjustment in the Immigrant Second Generation", en *Ethnic and Racial Studies*, 25: 889-912.
- SCHNITTKER, J., (2002), "Acculturation in context: The self-esteem of Chinese Immigrants", en *Social Psychology Quarterly*, 65(1), 56-76.
- SCHWARTZ, S. H., (1992), "Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries", en Zanna, M., (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, Vol. 25, New York, Academic Press: 1-65.
- YAU, J. P., TASOPOULOS-CHAN, M. y SMETANA, J. G., (2009), "Disclosure to parents about everyday activities among American adolescents from Mexican, Chinese and European backgrounds", en *Child Development*, 80(5), 1481-1498.
- YING, Y.W., (1995). "Cultural Orientation and Psychological Well-Being in Chinese Americans", en *American Journal of Community Psychology*, 23: 893-911.