

Citar: Apellidos, N. (2013) "Título", en: Giménez Rodríguez, S. y Tardivo, G. (Coords.) *Proyectos sociales, creativos y sostenibles*. Toledo: ACMS, pp. ....

## **LOS VALORES DE LOS INMIGRANTES CHINOS, MARROQUÍES Y RUMANOS DE PRIMERA Y SEGUNDA GENERACIÓN EN LA COMUNIDAD DE MADRID**

Miguel Clemente  
Universidad de La Coruña  
miguel.clemente@udc.es

Pablo Espinosa  
Universidad de La Coruña  
pablo.espinosa.breen@udc.es

Mercedes Fernández Antón  
Universidad Complutense de Madrid  
mfan@edu.ucm.es

Autor de contacto: Miguel Clemente: miguel.clemente@udc.es

### **Resumen**

Desde el trabajo pionero de Thomas y Znaniecki, una de las preocupaciones de las Ciencias Sociales ha sido la determinación de cómo la integración de las personas inmigrantes puede llegar a cambiar o no en ellos sus valores y motivaciones con respecto a los de sus culturas de origen. Por otra parte, dentro de la literatura psicosocial, el modelo que más se ha utilizado es el derivado de los trabajos iniciales de Hofstede, como por ejemplo el de Schwartz. En esta investigación se utiliza el modelo de Schwartz para verificar cuáles son los valores de padres (primera generación) e hijos (segunda generación) inmigrantes residentes en la Comunidad de Madrid, de procedencia china, marroquí y rumana. Para ello se seleccionó una muestra incidental de 900 sujetos. Para proceder al análisis de los datos

se llevó a cabo un análisis de varianza (ANOVA). Los resultados indicaron que en el caso de los hijos, no se encontraron diferencias significativas entre grupos para los valores de Trascendencia Personal y de Apertura al cambio, pero sí se encontraron para los valores de Conservación  $F(2,391) = 3,919$ ;  $p < ,05$  y marginalmente para Desarrollo Personal  $F(2,391) = 2,820$ ;  $p = ,061$ . En las comparaciones intergrupales post hoc utilizando el contraste de Bonferroni, se encontró para el valor de conservación diferencias de medias significativas entre los inmigrantes marroquíes y chinos, siendo los chinos menos conservadores (dif. = ,29;  $p < ,05$ ). Para el valor de Desarrollo Personal, se encontraron de nuevo diferencias, esta vez marginales, entre los jóvenes de origen chino y marroquí (dif. = ,039;  $p = ,088$ ). En esta ocasión son los jóvenes de origen chino quienes presentan un mayor Desarrollo Personal. No hay diferencias que alcancen un nivel significativo de ninguno de los dos grupos con los jóvenes rumanos. Se discuten posibles actuaciones que permitan desarrollar programas de integración adecuados para los tres colectivos.

PALABRAS-CLAVE: valores, motivación, integración, inmigración, segunda generación.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre inmigración tienen un referente en las ciencias sociales en el trabajo clásico llevado a cabo por Thomas y Znaniecki, y publicado entre 1918 y 1920, hace casi cien años. Thomas y Znaniecki (1958, p. 22) definieron un concepto pionero para la época, la actitud, y expresan que la actitud es “*la contraparte individual del valor social; la actividad, en cualquier forma, es el nexo entre ambas*”. Desde aquel trabajo se ha escrito e investigado mucho al respecto, y la inmigración sigue siendo un problema social de primera magnitud. En esta investigación se aborda una de sus vertientes, la integración de los inmigrantes, y en concreto cómo ésta difiere entre la primera generación de inmigrantes que llegan a un país y la segunda (sus padres).

Este estudio se desarrolló en la Comunidad de Madrid, que posee un porcentaje de población extranjera de un 15,98% (1.047.174 personas) según se desprende del “Informe de la población extranjera empadronada en la Comunidad de Madrid”, elaborado por la Consejería de Asuntos Sociales en 2012 (informe previo). Según los datos recogidos en dicho informe, la evolución de los inmigrantes en la Comunidad de Madrid manifiesta un decrecimiento desde el año 2010, habiendo existido un crecimiento continuo hasta dicho

año. Ha sido el periodo comprendido entre Mayo de 2007 y Enero de 2008 el que experimentó mayor tasa de crecimiento. Temporalmente, tomando como referencia el periodo 2006-2012 (de Enero a Enero), y considerando que en el primer año analizado el crecimiento fue de un 13.92%, en la actualidad estamos en un nivel de decrecimiento de 5.1%.

La presencia de algunos colectivos en España es un fenómeno poco conocido (véase Beltrán, 2003) a pesar de su larga historia y del considerable volumen de su población en la actualidad.

El hecho de ser biculturales y su resistencia a aculturarse unilateralmente, es decir, a asimilarse y disolverse en el conjunto de la sociedad general, introduce una mayor diversidad cultural a una sociedad que ya de por sí es heterogénea (Beltrán, 1997; Beltrán y Sáiz, 2002). La inmensa mayoría se adapta a la sociedad de acogida y son respetuosos con la ley, lo cual no significa que pierdan su identidad. Las cadenas de migración y los procesos de reunificación familiar facilitan su asentamiento y expansión (Beltrán, 1997, 2000, 2002; Beltrán y Sáiz, 2002; Nieto 2002).

La primera generación de inmigrantes de cualquier origen siempre ha sido un colectivo inestable, con gran movilidad y que se inserta en una sociedad pero todavía no pertenece a ella. En cambio, los hijos de estos inmigrantes nacidos en el país de acogida en su gran mayoría se asientan en la sociedad que recibió a sus progenitores.

Por lo que se refiere a las relaciones paterno-filiales, tras la inmigración, los individuos deben encontrar un equilibrio entre mantener los rasgos de su cultura étnica o adoptar los de la cultura de acogida. Padres e hijos pueden avanzar a través de las distintas situaciones de aculturación a diferente velocidad. Los niveles de aculturación dispares entre padres e hijos pueden aumentar los desafíos normativos que se están desarrollando en los menores, en comparación con las familias con un nivel de aculturación similar entre sus miembros, en particular durante la adolescencia temprana (Costigan y Dokis, 2006). Cuando esta aculturación asimétrica se produce, los hijos suelen asimilar la cultura de acogida más rápido que los padres. Los menores chinos a menudo aprenden el idioma local y absorben la nueva cultura antes que sus padres, porque mantienen un contacto regular en la escuela con compañeros y profesores, mientras que los padres a menudo trabajan con otros compañeros chinos y se ven apartados de la cultura dominante (Quin, 2008). Estas diferencias de aculturación pueden producirse tanto en el dominio público (por ejemplo, uso

del lenguaje, consumo de medios), como en el privado (por ejemplo, adopción de valores individualistas o colectivistas) (Costigan y Dokis, 2006).

El equipo investigador que elabora este informe posee experiencia en la realización de trabajos sobre la integración de los inmigrantes. En su día estudió la integración de los inmigrantes marroquíes en la Comunidad de Madrid, posteriormente la de los inmigrantes chinos, y ahora aborda, en este informe, la integración de la segunda generación. Los trabajos ya realizados se han publicado en parte, y se pueden consultar en Uña, Clemente, Espinosa y Fernández (2008, 2009, 2010, 2011a, 2011b). Por otra parte, uno de los integrantes de este equipo, el profesor Uña, se ha ocupado también del estudio del papel de las variables arquitectónicas y físicas en el encuentro de las culturas, cuestión que se puede consultar en Uña y Bruquetas (2005).

La presente investigación pretende obtener información sobre los padres y los hijos de los inmigrantes rumanos, marroquíes y chinos que residen en la Comunidad de Madrid, es decir, sobre la segunda generación de inmigrantes. Se plantea para ello determinar si los valores motivacionales que guían a ambos colectivos son iguales o diferentes. En función de que dichos valores difieran en mayor o menor grado existirá un choque cultural también mayor o menor entre los padres (primera generación de inmigrantes rumanos, marroquíes y chinos en la Comunidad de Madrid) y sus hijos (segunda generación de inmigrantes).

## **MÉTODO**

Para poder conseguir adecuadamente los objetivos se utilizó una metodología de encuesta, accediendo a una muestra cuya información fuera extrapolable a la población con un nivel de error aceptable estadísticamente, y cuyo instrumento primordial fue el cuestionario. Se aplicó un cuestionario, en el que la mayoría de las preguntas eran de carácter cerrado, lo que permitió obtener información relevante referente a las redes de socialización del colectivo y del choque cultural.

La ficha técnica de este estudio es la siguiente:

- **Ámbito:** la Comunidad de Madrid
- **Universo:** personas de nacionalidad rumana, marroquí o china, o española por nacimiento o por tenerla sus padres, pero que conviven dentro de una

unidad familiar en la que los padres son ambos de una de las tres nacionalidades citadas (o de vivir con uno solo de ellos éste debe ser de una de dichas tres nacionalidades) y que no provienen de un tercer país, residentes en la actualidad en la Comunidad de Madrid, de entre 10 y 25 años, con conocimiento del idioma español, y un tiempo mínimo de residencia de 1 año en España o en la Comunidad de Madrid.

- Tamaño y distribución de la muestra: se administraron los diferentes cuestionarios a un total de 900 personas; 150 padres rumanos, 150 hijos rumanos, 150 padres marroquíes, 150 hijos marroquíes, 150 padres chinos, y 150 hijos chinos; con entrevistas realizadas mediante contacto en calle por encuestadores cualificados (en el caso del acceso a la muestra de rumanos los encuestadores eran de dicha nacionalidad, en el caso marroquí también era marroquí el entrevistador, y en el caso de la muestra de sujetos chinos el entrevistador era chino).

- Error de muestreo: se siguieron los parámetros del muestreo aleatorio simple, para un nivel de confianza bilateral de 95,5 %, es decir de 2 sigmas, bajo la hipótesis más desfavorable (es decir,  $p = q = 0,50$ ). Bajo estas condiciones, el margen de error para la totalidad de la muestra fue de  $\pm 2,5 \%$  (según la formulación y las tablas de Arkin y Colton).

- Método de recogida de información: entrevista personal realizada en calle, en lugares próximos a los sitios de reunión de los hijos de los inmigrantes en la Comunidad de Madrid. Especialmente estos sitios fueron: en el caso de los inmigrantes rumanos, en la calle y en cafeterías; en el caso de los inmigrantes marroquíes en la calle y en tiendas de productos marroquíes; y en el caso de los inmigrantes chinos en los locales de ocio de tipo electrónico (locales de “maquinitas”). Todos los sitios de contacto se establecieron en la zona Centro de la capital.

- Tratamiento de la información: mediante el programa informático PASW - S.P.S.S 18.0 (Statistical Package for Social Sciences). Codificación, verificación, depuración y tratamiento de los resultados.

- Fecha del trabajo de campo: desde Octubre de 2010 hasta Octubre de 2011.

Vamos a dedicar algunas líneas, a continuación, a la descripción del principal

instrumento utilizado, el cuestionario de valores de Schwartz.

Si bien las investigaciones de Schwartz (1992) se plantean en el terreno de la Psicología Cultural (y el instrumento que aquí se utiliza ha sido empleado de manera amplia dentro de dicho contexto), en esta investigación sólo nos interesa el estudio de los valores en cuanto tal. Se trata de un listado de 56 valores, que se agrupan en cuatro grandes categorías (o ejes, ya que se utiliza la noción de un continuo en las dimensiones de valores): trascendencia personal, conservación, desarrollo personal, y apertura al cambio. Se puede citar una amplia bibliografía que demuestra la fiabilidad y validez de este instrumento y de otros elaborados por Schwartz. De todas formas, para la revisión de la teoría general de este autor se puede consultar Gouveia y Clemente (1998).

Los valores pueden ser definidos de dos maneras:

- Formal: Los valores son metas transituacionales (terminales o instrumentales) que expresan intereses (individuales, colectivos, o ambos) relativos a un tipo motivacional (de los 10 que se especifican en la tabla) y que son evaluados de acuerdo a su importancia como principios-guía en la vida de una persona.
- Informal: Los valores son metas generales deseables que sirven como principios-guía de diversa importancia en las vidas de las personas. (Schwartz)

Esta conceptualización parte del supuesto de que los valores son representaciones cognitivas de tres grandes tipos de exigencias universales:

1. Las necesidades del individuo como organismo biológico.
2. Los requisitos de la interacción social coordinada y de la armonía interpersonal.
3. Las demandas sociales para el bienestar y supervivencia del grupo. Tales exigencias son transformadas en metas que encuentran su expresión social como valores que pueden ser transmitidos a los miembros de la sociedad.

El aspecto más importante en el contenido de los valores es el tipo de motivación o meta que el valor representa. Las 10 categorías motivacionales señaladas, que sirven para

clasificar los 56 valores de los que consta el cuestionario empleado actualmente por Schwartz, han recibido el apoyo empírico de la mayoría de las muestras estudiadas.

A estos valores motivacionales se les pueden dar diversos significados, pero en alguna medida han de recoger los siguientes aspectos:

PODER: Estatus social y prestigio, control o dominancia sobre las personas y recursos.

- Valores: poder social, riqueza, autoridad, prestigio social, preservar mi imagen pública, tener influencia.

LOGRO: Éxito personal mediante la demostración de competencia según los estándares sociales.

- Valores: tener éxito, ser ambicioso, capaz, influyente, (inteligente, tener autorrespeto, reconocimiento, prestigio social).

HEDONISMO: Placer y gratificación sensual para uno mismo.

- Valores: placer, disfrutar la vida, (saludable).

ESTIMULACION: Emoción, riesgo, y novedad en la vida.

- Valores: atrevido, vida variada, vida excitante, (curioso).

AUTODIRECCION: Pensamiento y acción independientes, elegir, crear y explorar sin las restricciones de límites impuestos externamente.

- Valores: creatividad, libertad, elegir las propias metas, curioso, independiente, (autorrespeto, inteligente).

UNIVERSALISMO: Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de las personas y la naturaleza.

- Valores: abierto-liberal, justicia social, igualdad, mundo en paz, mundo de belleza, armonía con la naturaleza, sabiduría, proteger el ambiente, (amor maduro, armonía interior, vida con significado, inteligente)

BENEVOLENCIA: Mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con las que uno tiene un contacto frecuente.

➤ Valores: amable, servicial, leal, dispuesto a perdonar, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro.

TRADICION: Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o la religión tradicional impone al yo.

➤ Valores: respeto por la tradición, humilde, devoto, aceptar mi papel en la vida, (moderado, honrar a padres y mayores).

CONFORMIDAD: Restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar las normas o expectativas sociales.

➤ Valores: obediente, autodisciplina, cortesía, honrar a padres y mayores, (responsable, leal, limpio, humilde).

SEGURIDAD: Protección, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y del yo.

➤ Valores: orden social, seguridad familiar, seguridad nacional, gratitud, limpio, sentimiento de pertenencia, moderado, saludable, (preservar imagen pública, reconocimiento social, armonía interior).

Estos tipos se representan en la solución multidimensional (SSA) como sectores independientes con centro común dentro de un modelo circular.

Los tipos situados en sectores opuestos se suponen en conflicto. Los valores compatibles se situarán unos cerca de otros dentro de tales regiones, como se puede observar en la Ilustración 1.





Ilustración 4: Los valores del sistema de Schwartz

Adicionalmente, esta teoría del contenido y estructura universal de los valores humanos (Schwartz y Bilsky, 1987, 1990) predice una serie de relaciones dinámicas entre los tipos motivacionales, entre los grupos de valores que pueden ser buscados y realizados de forma conjunta (hipótesis de compatibilidad), o entre los valores contenidos en dichos tipos cuando se oponen unos a otros para su realización (hipótesis de conflicto).

Por ejemplo, se supone, y los datos recabados hasta el momento parecen confirmarlo en casi todas las culturas, que los valores tipificados dentro de la categoría de "poder" serán opuestos a los de la categoría "benevolencia", o que "estimulación" será opuesta a "conformidad", etc. Podemos ver las incompatibilidades entre los valores en la

Tabla 1:

**Tabla 1: Oposición entre los valores de Schwartz**

Autodirección y Estimulación <i>versus</i> Conformidad, Tradición y Seguridad	Énfasis en la apertura al cambio y la acción independiente frente al énfasis en la estabilidad y el conservadurismo
Universalismo y Benevolencia <i>versus</i> Poder y Logro	Énfasis en la preocupación por el bienestar de otros frente al énfasis en el propio éxito y dominio.
Hedonismo <i>versus</i> Conformidad y Tradición	Énfasis en la indulgencia a los propios deseos frente a énfasis en la sumisión a las restricciones externas

Por otro lado, también aparecen valores motivacionales compatibles entre sí a nivel individual y colectivo:

- *Individuales*: Poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección.

- *Colectivos*: Conformidad, tradición, benevolencia.

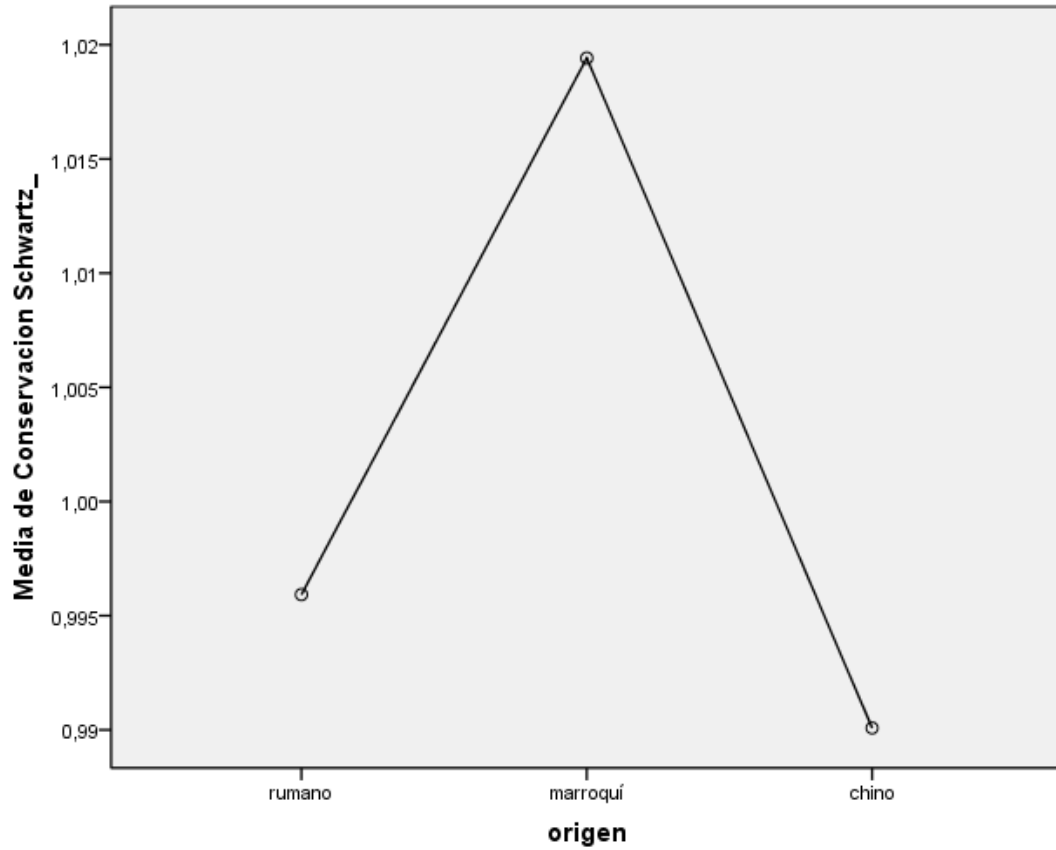
En algunos casos, la Autodirección y la Estimulación si se relacionan con la misma necesidad básica de experiencia variada representan valores o principios adyacentes. Lo mismo ocurre entre la Autodirección y el Universalismo, que se trata de valores adyacentes cuando comparten la confianza en los juicios sobre el yo y el bienestar con la naturaleza.

En definitiva, los valores que vamos a analizar han sido puntuados por nuestra muestra objeto de investigación en una escala del -1 al 7, donde -1 significa que el valor “evaluado” es opuesto a los propios, 0 equivale a “sin importancia”, 3 supone considerar “importante” el valor en cuestión, 6 “muy importante” y 7 de “máxima importancia”.

## RESULTADOS

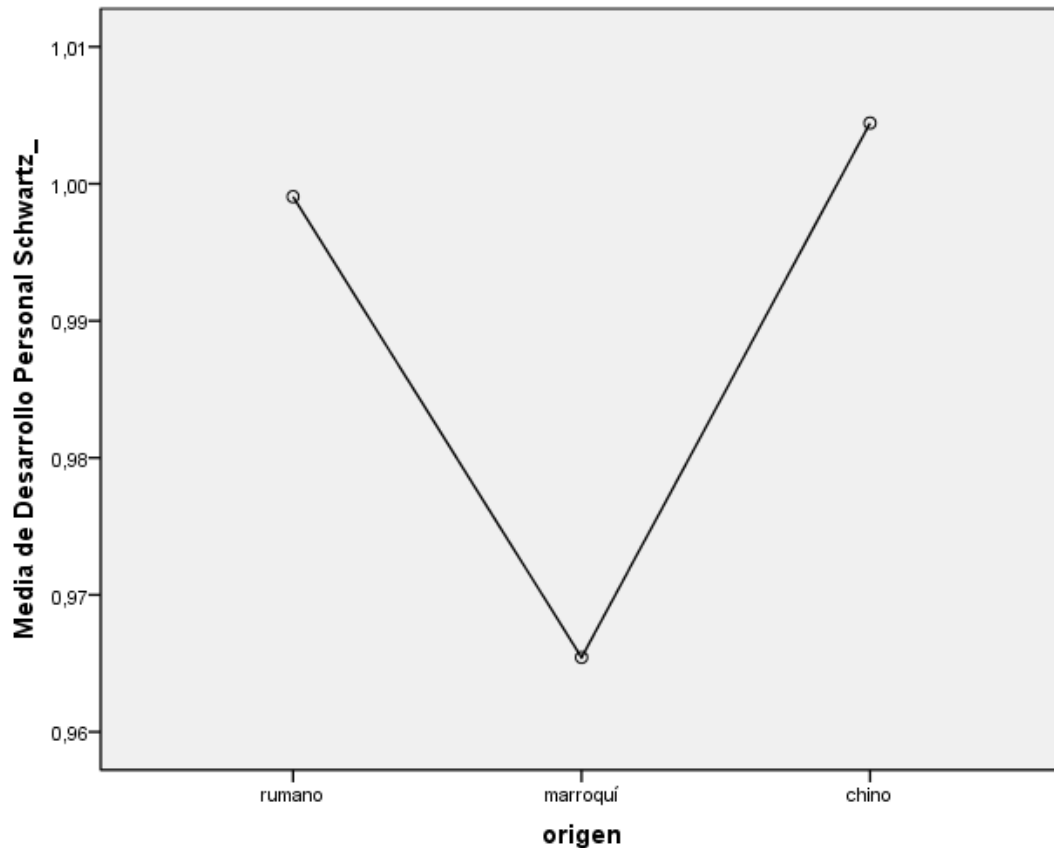
Se van a exponer los datos correspondientes a las puntuaciones obtenidas por parte de los tres colectivos de origen étnico y por padres e hijos. Para ello se llevó a cabo un análisis de varianza (ANOVA) para determinar si existen diferencias entre los diferentes colectivos de inmigrantes en lo que respecta a sus valores motivacionales. Sólo se van a exponer los datos significativos. En el caso de los hijos, no se encontraron diferencias significativas entre grupos para los valores de Trascendencia Personal y de Apertura al cambio, pero sí se encontraron para los valores de Conservación  $F(2,391) = 3,919$ ;  $p < ,05$  y marginalmente para Desarrollo Personal  $F(2,391) = 2,820$ ;  $p = ,061$ . En las comparaciones intergrupales post hoc utilizando el contraste de Bonferroni, encontramos para el valor de conservación diferencias de medias significativas entre los inmigrantes marroquíes y chinos, siendo los chinos menos conservadores (dif. = ,29;  $p < ,05$ ). Para el valor de Desarrollo Personal, volvemos a encontrar diferencias, esta vez marginales, entre los jóvenes de origen chino y marroquí (dif. = ,039;  $p = ,088$ ). En esta ocasión son los jóvenes de origen chino quienes presentan un mayor Desarrollo Personal. No hay diferencias que alcancen un nivel significativo de ninguno de los dos grupos con los jóvenes rumanos.

Hemos considerado más adecuado presentar la información que acabamos de detallar en forma de gráficos, que se presentan a continuación.



**Ilustración 5: Grado de conservadurismo de los hijos de los tres colectivos**

Por lo que se refiere a la variable conservación, es decir, conservadurismo, se puede apreciar cómo los más conservadores son los marroquíes, mientras que los rumanos y los chinos lo son mucho menos. En cualquier caso, los chinos son menos conservadores que los rumanos.



**Ilustración 6: Grado de desarrollo personal de los hijos de los tres colectivos**

Lo contrario ocurre en el caso del desarrollo personal. Los que más piensan que un valor importante es el desarrollo personal son los chinos, y los que menos lo piensan así los marroquíes. Los rumanos también dan una importancia grande al desarrollo personal

En segundo término, se trató de verificar si existían diferencias en valores motivacionales entre padres e hijos. Los datos mostraron que no se observan diferencias, medidas a través de la prueba  $t$  de muestras relacionadas, entre los valores de los padres y de los hijos. La única diferencia reseñable se da en el valor motivacional de Conservación (respeto por la tradición, obediencia...) entre los hijos y padres de origen rumano. Se observa una diferencia marginalmente significativa  $t(135) = -1,825$  ( $p = ,70$ ) entre ambos, siendo los padres más conservadores (media = 1,01) que los hijos (media = ,99).

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Comenzaremos en primer lugar por establecer una serie de conclusiones de este estudio:

- En primer lugar, se demuestra la utilidad del sistema motivacional de Schwartz, y su adecuación para estudiar la integración de los colectivos de inmigrantes, y especialmente para poder establecer el conflicto entre padres e hijos. Así, el sistema de Schwartz (1992), desarrollado a su vez por Schwartz, S. H. y Bilsky (1987, 1990), y que ha sido testado en España por Gouveia y Clemente (1998), demuestra su validez y eficacia.
- Por lo que se refiere al conservadurismo, se puede apreciar cómo los más conservadores son los marroquíes, mientras que los rumanos y los chinos lo son mucho menos. En cualquier caso, los chinos son menos conservadores que los rumanos. Los datos e ideas de Beltrán apoyan, sin aplicar este sistema, cuestiones similares (Beltrán 1997, 2000, 2002, 2003).
- Con respecto al desarrollo personal, éste es fundamental para los chinos, y mucho menos para los marroquíes. Los rumanos también dan una importancia grande al desarrollo personal, si bien menos que los chinos. De nuevo los datos e ideas de Beltrán apoyan cuestiones similares (Beltrán 1997, 2000, 2002, 2003).
- No se observan diferencias entre los valores de los padres y de los hijos salvo en conservadurismo (respeto por la tradición, obediencia...) entre los hijos y padres de origen rumano, siendo los padres más conservadores que los hijos. Quizá sea el trabajo de Lie (1995) el que más apoya esta conclusión.

Este trabajo permite diseñar un programa de desarrollo e intervención en valores, que incremente la integración de los colectivos de inmigrantes y minimice el conflicto de valores entre padres e hijos.

### Referencias bibliográficas

- BELTRAN, J. (1997), "Immigrés chinois en Espagne ou citoyens européens?" en *Revue Européenne des Migrations Internationales*, vol 13, nº 2 : 63-79.
- BELTRÁN, J. (2000), "La empresa familiar. Trabajo, redes sociales y familia en el colectivo chino" en *Ofrim/Suplementos*, vol 6: 129-153.
- BELTRÁN, J. (2002), "La diáspora china y la globalización. Allá donde llegan las olas..." en *Vanguardia Dossier*, vol 2: 82-84.
- BELTRÁN, J. (2003), "Diáspora y Comunidades Asiáticas en España" en *Scripta Nova: revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol VII, nº 134.
- BELTRÁN, J. & SÁIZ, A. (2002), "Comunidades asiáticas en España" en *Documentos CIDOB. Relaciones España-Asia*, vol 3.  
<http://www.cidob.org/Castellano/Publicaciones/documentos%20cidob/pdf/beltran.pdf>.  
 2 de Marzo de 2013.
- COSTIGAN, C. L. & DOKIS, D. P. (2006), "Relations between parent-child acculturation differences and adjustment within immigrant chinese families", en *Child Development*, vol 77, nº 5: 1252-1267.
- GOUVEIA, V.V. & CLEMENTE, M. (1998). *La Medida del Individualismo y del Colectivismo: La Investigación en el Campo de la Psicología Cultural*, A Coruña, Universidad de A Coruña.
- NIETO, G. (2002), "Inmigración china en España: Análisis comparado con otros países europeos", en E. FANJUL & J. MOLERO (Coords.), *Asia, una nueva frontera para España*, Madrid, Editorial Complutense: 67-85.
- PHINNEY, J. S. (1992), "The multigroup ethnic identity measure", en *Journal of Adolescent Research*, vol 7: 156-176.
- SCHWARTZ, S. H. (1992). "Universals in the context and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries", en M. ZANNA (Comp.), *Advances in experimental social psychology*, vol. 25 Orlando, Academic Press: 1-65.
- SCHWARTZ, S. H. & BILSKY, W. (1987). "Toward a universal psychological structure of human values", *Journal of Personality and Social Psychology*, 53: 550-562.
- SCHWARTZ, S. H. & BILSKY, W. (1990), "Toward a theory of the universal content and structure of values: extensions and cross-cultural replications", *Journal of Personality and Social Psychology*, 53: 878-891.
- THOMAS, W.I. & ZNANIECKI, F.W. (1918-1920), *The Polish peasant in Europe and America*.

Monograph of an immigrant group.

- 1918: Volume 1: Primary-group organization, Chicago, University of Chicago Press.
- 1918: Volume 2: Primary-group organization, Chicago, University of Chicago Press.
- 1919: Volume 3: Life record of an immigrant, Boston, Badger.
- 1920: Volume 4: Disorganization and reorganization in Poland, Boston, Mass, Badger.
- 1920: Volume 5: Organization and disorganization in America. Boston, Badger.

THOMAS, W.I. & Znaniecki, F.W. (2006), *El campesino polaco en Europa y en América*, Madrid, CIS.

UÑA, O. & BRUQUETAS, C. (2005) (Coords.), *El Urbanismo ante el encuentro de las culturas*, Madrid, Comunidad de Madrid.

UÑA, O., CLEMENTE, M., ESPINOSA, P. & FERNÁNDEZ, M. (2008), "Los Valores de los Inmigrantes Marroquíes en la Comunidad de Madrid", *Sociedad y Utopía*, nº 32: 97-111.

UÑA, O., CLEMENTE, M., ESPINOSA, P. & FERNÁNDEZ, M. (2009), "El Tiempo de residencia como Factor de Integración de los Inmigrantes Marroquíes en la Comunidad de Madrid", *Sociedad y Utopía*, nº 33: 91-104.

UÑA, O., CLEMENTE, M., ESPINOSA, P. & FERNÁNDEZ, M. (2010), "Caracterización psicosocial de los hijos de los inmigrantes chinos en la Comunidad de Madrid", *Sociedad y Utopía*, nº 36: 67-85.

UÑA, O., CLEMENTE, M., ESPINOSA, P. & FERNÁNDEZ, M. (2011a), "Choque cultural y confianza entre padres e hijos inmigrantes chinos", *Sociedad y Utopía*, nº 37: 81-94.

UÑA, O., CLEMENTE, M., ESPINOSA, P. & FERNÁNDEZ, M. (2011b), "La orientación hacia la cultura china y/o española en los hijos de los inmigrantes chinos", *Sociedad y Utopía*, 38: 45-62.